

*ҚАБЫЛДАНҒАН
ПРИНЯТА
на заседании
Педагогического
совета
Протокол № 1
от 31.08.2021г.*

*БЕКІТЕМІН
УТВЕРЖДАЮ
Директор школы:
_____ А. У. Жунусова*

**Шығыс Қазақстан облысы білім басқармасының
«№1 арнайы мектеп-интернаты» КММ-нің
кешенді-мақсатты бағдарламасы**

**Комплексно-целевая программа развития
КГУ «Специальная школа-интернат №1»
управления образования
Восточно-Казахстанской области**

2021-2025 оқу жылы/учебный год

**Развитие и самореализация
детей с особыми образовательными потребностями
через организацию проектной деятельности в условиях
специальной школы.**

Алтай, 2021

Содержание

| | |
|--|-------|
| Введение..... | 3 |
| Раздел 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ..... | 3-8 |
| 1.1. Паспорт Программы. | |
| 1.2. Этапы реализации программы. | |
| Раздел 2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ..... | 8-23 |
| 2.1 Сведения об организации. | |
| 2.2 Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения. | |
| 2.3 Кадровое обеспечение образовательного процесса. | |
| 2.4 Организационно-педагогические условия образовательной организации. | |
| 2.5 Анализ учебно-методического процесса в рамках реализации Программного дополнения к Программе развития 2018-2021г. | |
| 2.6 Ресурсное обеспечение образовательного процесса. | |
| 2.7 Результаты образовательного процесса. | |
| 2.8 Методическое обеспечение образовательного процесса. | |
| 2.9 Воспитательная система школы. | |
| 2.10 Служба сопровождения школы. | |
| Раздел 3. АНАЛИТИЧЕСКОЕ И ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ..... | 23-29 |
| 3.1. Анализ социального заказа, государственных и общественных образовательных потребностей. | |
| 3.2 Анализ оценки потенциала развития образовательной организации. | |
| Раздел 4. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ..... | 30-36 |
| 4.1 Концептуальные основы преобразований. | |
| 4.2. Приоритетные направления Программы развития. | |
| 4.3 Модель выпускника с интеллектуальными нарушениями. | |
| 4.4. Основные мероприятия по реализации программы. | |
| Раздел 5. ПОРЯДОК УПРАВЛЕНИЯ, МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ..... | 36-51 |
| 5.1. Проект «Реализация образовательных программ обновленного содержания для учащихся с ООП». | |
| 5.2. Проект «Школа-интернат – пространство возможностей на основе сотрудничества детей и взрослых». | |
| 5.3. Проект «Профессионально-личностная компетентность педагогического коллектива». | |
| 5.4. Проект «Школа – территория здоровья». | |
| 5.5. Проект «Информационно-образовательная среда». | |
| 5.6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития. | |
| 5.7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития, сформированные по направлениям развития школы – интерната. | |

Введение

Эффективное решение проблем современного образования на уровне специальной (коррекционной) школы возможно лишь при условии программно-целевого управления ее развитием, которое позволяет рассматривать школу как систему, обеспечивающую высокий уровень качества образования.

Программа развития (далее Программа) КГУ «Специальная школа-интернат №1» УО ВКО является нормативно-управленческим документом, определяющим пути и основные направления развития Учреждения на период с 2021 по 2025 гг.

Программа характеризует достижения и проблемы, основные тенденции, цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся с особыми образовательными потребностями (далее ООП) и особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии эффективности, планируемые конечные результаты.

Актуальность создания Программы развития обусловливается необходимостью соответствия целей и задач учебно-воспитательного процесса учреждения образования требованиям современного общества с учётом меняющихся социально - экономических условий, обеспечение обучающихся с ООП условиями, способствующими развитию и реализации личностного потенциала каждого ученика в процессе выполнения этапов Программы. Программа определяет концепцию развития, намечает и структурирует приоритетные направления, а также план действий и поэтапную их реализацию. Предусматривается возможность корректировки Программы в ходе ее реализации.

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

1.1 Паспорт Программы

КГУ «Специальная школа-интернат №1» является образовательной организацией (далее – ОО), создающей условия для обучения и воспитания детей с легкой и средней степенью интеллектуальной недостаточности, со сложной структурой дефекта, для всестороннего развития учащихся на основе создания оптимальных условий для формирования механизмов продуктивной учебной и трудовой деятельности у обучающихся и освоения ими моделей поведения, позволяющих решить проблему самореализации, социальной адаптации и дальнейшей интеграции обучающихся в современное общество.

| | |
|--|---|
| Полное наименование образовательной организации | Коммунальное Государственное Учреждение «Специальная школа-интернат №1» управления образования Восточно-Казахстанской области |
| | Комплексно-целевая программа развития КГУ «Специальная |

| | |
|---|--|
| <p>Полное наименование Программы</p> | <p>школа-интернат №1»управления образования Восточно-Казахстанской области на 2021-2025 учебный год «Развитие и самореализация детей с особыми образовательными потребностями через организацию проектной деятельности в условиях специальной школы»</p> |
| <p>Нормативно-правовая основа разработки Программы</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Об утверждении Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы. (Постановление Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 988) • Закон Республики Казахстан «О статусе педагога»(от 27 декабря 2019 года № 293-VI ЗРК). • Закон РК «Об образовании» (с дополнениями по состоянию на 09.04.2016 г.). • Закон «О правах ребенка в Республике Казахстан» (от 8 августа 2002 года № 345-II) • Закон «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» (от 11 июля 2002 года № 343-II). • Закон «О социальной защите инвалидов в Республике Казахстан» (№ 39-III ЗРК по состоянию на 03.12.2015 г.). • Закон «О специальных социальных услугах».(N 114-IV от 29 декабря 2008 года, с изменениями и дополнениями по состоянию на 03.12.2015 г.) • Типовые правила деятельности видов специальных организаций образования. (Приложение 4 к приказу Министра образования и науки РК от 14.02. 2017 года № 66) • Закон РК «О языках»; • «О профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждении детской безнадзорности и беспризорности». • Типовые учебные планы для детей с интеллектуальными нарушениями (I и II тип), утвержденных Приказом Министра образования и науки РК от 25 февраля 2014г. №61, приказом МОН РК от 15 июня 2016 года №453, приказом МОН РК от 29 августа 2017 года № 422. • «Об утверждении типовых учебных программ по • общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ Министра образования и науки РК от 3 апреля 2013 года № 115 с изменениями и дополнениями от 5 февраля 2020 года) • Устав, утвержденный приказом управления финансов Восточно-Казахстанской области от 19.12.2019 года, № П-790; • Правила педагогической этики (Приказ Министра образования и науки РК от 11 мая 2020 года № 190). |
| <p>Срок реализации</p> | <p>С сентября 2021 года по май 2025 года</p> |

| | |
|-------------------------------------|--|
| программы | |
| Цель программы | Модернизация образовательного пространства путём обновления инфраструктуры образовательной организации, совершенствования учебно-воспитательного процесса, использования инновационных образовательных технологий в соответствии с современными требованиями общества. |
| Комплексные задачи программы | <p>1. Повышение качества образовательного процесса: повышение качества образования и его результатов в соответствии с требованиями обновленного содержания образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>2. Повышение эффективности системы дополнительного образования во взаимодействии с урочной и внеурочной деятельностью.</p> <p>3. Создание здоровьесберегающей образовательной среды: -создание условий для повышения компетенций учащихся, их положительной мотивации на образование, ориентации на духовно-нравственные ценности; -обеспечение приоритета здорового образа жизни.</p> <p>4. Совершенствование системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.</p> <p>5. Создание современных условий для обучения и воспитания путем обновления инфраструктуры школы, изменения содержания и повышение качества образовательного процесса.</p> <p>Обновление оборудования/оснащение: -оснащение мастерских для внедрения современных программ трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям; - психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ООП (оборудование для кабинетов педагога-психолога, сенсорной комнаты, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, диагностические комплекты, коррекционно-развивающие и дидактические средства обучения); -учебных кабинетов и помещений для качественного и доступного образования обучающихся с ООП, учащихся с инвалидностью; - дополнительного образования обучающихся с ООП, в том числе для детей с инвалидностью (спортивного зала, кабинета ЗАДХ).</p> <p>Изменение содержания образования: - создание условий для получения обучающимися с ООП образования, ориентированного на социализацию и дальнейшее профессиональное обучение выпускников; - расширение профилей трудового обучения;</p> |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - расширение тематики элективных курсов; - расширение содержания внеурочной деятельности курсами; - эффективная реализация инновационных проектов, способствующих созданию новых технологий модернизации образовательного процесса; - совершенствование механизма реализации в образовательном пространстве школы системы комплексного сопровождения. |
| Разработчики программы | <p>Жунусова А.У. – директор школы-интерната; Шахантаева А.С. – заместитель директора по учебной работе;</p> <p>Кадуркина О.В. педагог - психолог Меломед Е.И. учитель-логопед</p> |
| Основные направления развития организации | <p>проект «Реализация учебных программ обновленного содержания образования для учащихся с ООП»;</p> <p>проект «Школа – интернат – пространство возможностей на основе сотрудничества детей и взрослых»;</p> <p>проект «Профессионально-личностная компетентность педагогического коллектива»;</p> <p>проект «Школа – территория здоровья»;</p> <p>проект «Информационно – образовательная среда».</p> |
| Исполнители программы | <ul style="list-style-type: none"> - Педагогические, технические, медицинские работники, члены органов общественного управления учреждением; - семьи воспитанников, общественные и социальные партнеры школы-интерната. |
| Финансовое обеспечение программы | <ul style="list-style-type: none"> - Бюджетные средства на соответствующий финансовый год. - Благотворительные пожертвования, спонсорская помощь. |
| Целевые индикаторы и показатели успешности | <p>За период реализации программных мероприятий ожидается:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение 100% обучающихся с ООП доступности качественного образования в соответствии с требованиями обновлённого содержания образования. 2. Доля выпускников (100%), продолживших обучение в учреждениях профессионального образования и/или |

| | |
|--|---|
| | <p>трудоустроенных (за исключением тех, кто не может продолжить обучение или трудоустроиться по состоянию здоровья).</p> <p>3. Доля педагогов (100%), повысивших квалификацию по своей специальности.</p> <p>4. Разработка индивидуальных и адаптированных рабочих программ на основе типовых учебных программ.</p> <p>5. Обновление оборудования мастерских и учебных кабинетов в соответствии с современными требованиями.</p> |
| <p>Ожидаемые результаты реализации программы развития</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Разработана инновационная модель организации развивающего пространства образовательного учреждения в соответствии с требованиями обновлённого содержания образования. -Расширено содержание образования обучающихся с ООП введением новых учебных курсов и дополнительного образования. -Созданы современные условия для обучения и воспитания путем обновления инфраструктуры школы-интерната,изменения содержания и повышения качества образовательного процесса. -Увеличен охват профориентационными мероприятиями всех категорий обучающихся. -Созданы условия для дополнительного образования обучающихся с ООП. - Оснащены трудовые мастерские для реализации учебных программ, в том числе для введения новых профилей трудового обучения. - Оснащены кабинеты педагога-психолога, сенсорной комнаты, учителя-логопеда, учителей-дефектологов для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ООП. - Созданы условия для повышения квалификации 100% педагогов. |
| <p>Система контроля исполнения программы</p> | <p>Оперативное управление ходом реализации Программы осуществляется администрацией и педагогическим советом ОУ.</p> <p>Система контроля реализации направлений развития, представленных в данной Программе, включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> -мониторинговые исследования и аналитические отчеты о динамике реализации проектов Программы; -распространение опыта выполнения Программы путем презентаций на различных мероприятиях; -организацию и проведение семинаров, круглых столов с участием педагогов и других участников образовательных отношений; -анализ результатов мониторинга развития личностного потенциала обучающихся; - мониторинг сайта ОО, информация в сети Интернет. <p>В ходе контролируемых мероприятий выявляется динамика</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>изменения качественных показателей состояния ОО, вносятся необходимые коррективы в Программу развития и планы, ориентированные на реализацию Программы.</p> <p>Отчетность о реализации Программы представляется ежегодно педагогическому совету ОО. Отчет о результатах мониторинга размещается на сайте ОО.</p> <p>На основе анализа результатов выполнения Программы осуществляется планирование на следующий учебный год.</p> |
|--|---|

1.2. Этапы реализации программы

Этапы:

I этап – Подготовительный (сентябрь 2021 гг.)

Анализ материально-технической базы школы-интерната, готовности педагогического коллектива к реализации программы, анализ методической обеспеченности и ИКТ-компетенций.

Предполагает ознакомление участников образовательных отношений с целью вовлечения их в процесс реализации Программы развития, создание творческих групп по основным направлениям (проектам) Программы развития.

II этап – Этап становления (2021–2024 гг.)

Реализация Программы развития. Предполагает выполнение всего комплекса мероприятий по направлениям целевых проектов Программы развития.

III этап – Заключительный (2024 – 2025 учебный год)

Анализ выполнения задач программы развития и их корректировка в случае необходимости, подведение итогов работы над Программой.

РАЗДЕЛ 2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1 Сведения об организации

Наименование: КГУ «Специальная школа-интернат №1» Управления образования Восточно-Казахстанской области

Юридический адрес: район Алтай, г.Алтай, ул.Бухтарминская, 127

Телефон: 8(72335)79122

Год основания: 1959г.

Профиль учреждения – Коммунальное государственное учреждение для обучающихся, воспитанников с особыми образовательными потребностями, школа-интернат №1 г. Алтай Управления образования ВКО.

Здание типовое, имеется школа и общежитие, общей площадью 4159,5 кв.м., в школьном здании оборудовано 11 классных комнат, 5 мастерских производственно-трудоустройства, 7 кабинетов для специальных коррекционных занятий: АДХ, СБО,

логопедия, кабинет музыки и ритмики, тренажерный зал, спортзал, сенсорная комната. Общежитие состоит из 7 групп, в каждой группе спальные и игровые комнаты. Имеется столовая на 120 посадочных мест, библиотека с читальным залом на 16 мест, медицинский кабинет. Техническое состояние школы соответствует нормативным требованиям.

2.2 Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

- Государственная лицензия АА № 007617 от 2000г. без ограничения срока действия. Статистическая карточка зарегистрирована в Департаменте юстиции Восточно-Казахстанской области, №39420400 от 19.05.2003. Учредитель: Департамент образования ВКО;

- Устав, утвержденный приказом управления финансов Восточно-Казахстанской области от 19.12.2019 года, № П-790;

- Локальные акты образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса, прав обучающихся, финансово-хозяйственной деятельности, учебно-воспитательной и коррекционной деятельности, охране труда и техники безопасности.

2.3 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Педагогический коллектив школы на 2021 год состоит из 48 педагога (2 мужчин и 46 женщин), из них 42(87,5%) с высшим образованием, 6(12,5%) педагога со средним специальным образованием, 24 (50%) человек со специальным дефектологическим образованием, прошли курсовую переподготовку по специальности «Дефектология» все 100%. Педагогов, не имеющих специальное дефектологическое образование.

19 человек (40%) с высшей и первой категорией, в том числе 5 педагогов-исследователей, 2 – педагога-эксперта, 18 (37,5%) – со второй, в том числе 5 педагога-модератора. 10 (20,8%) – без категории.

Педагогический стаж работы педагогов представлен в таблице:

| стаж | Количество педагогов | %-ное соотношение |
|-----------------|----------------------|-------------------|
| менее 3 лет | 1 | 2% |
| От 3 до 8 лет | 13 | 27% |
| От 8 до 16 лет | 11 | 23% |
| От 16 до 20 лет | 3 | 6% |
| Свыше 20 лет | 20 | 42% |

Сведения об администрации

| № | ФИО | должность | функциональные обязанности | Пед. стаж | примечание |
|---|------------------------------|-----------------------|---|-----------|--|
| 1 | Жунусова АрдакУалихановна | директор | Общее руководство | 37 | Высшая квалиф. категория |
| 2 | Шахантаева Айгуль Садбековна | Зам. директора по УВР | Организация руководства методической, экспериментальной коррекционной работой | 28 | Заместитель руководителя второй квалификационной категории |

| | | | | | |
|---|-------------------------------|----------------------------|--|----|---|
| 3 | Валькова Елена Петровна | Зам. директора по ВР | Организация внеурочной деятельности, руководство воспитательной и методической работой | 31 | Заместитель руководителя третьей квалификационной категории |
|---|-------------------------------|----------------------------|--|----|---|

2.4 Организационно-педагогические условия образовательной организации

Организация образовательной деятельности направлена на обеспечение щадящего охранительно педагогического режима, на сохранение физического, психического здоровья детей, создание благоприятных условий для разностороннего развития личности.

Основой организации образовательного процесса в учреждении является личностно-развивающий характер образования, реализуемый через продуктивную деятельность каждого обучающегося в зоне его ближайшего развития, направленный на социализацию и адаптацию выпускников в постинтернатном пространстве. Школа-интернат является образовательным учреждением с гибкой организационной структурой, предоставляющим образовательные услуги детям с особыми образовательными потребностями (нарушением интеллекта на уровне легкой и умеренно выраженной умственной отсталости), с целью коррекции отклонений в их развитии средствами воспитания, образования, трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество.

Школа-интернат имеет свою структуру:

-школа;

-общежитие для проживания детей;

Данная структура складывалась исходя из следующих условий:

- в школу-интернат поступают дети из города Алтай, из населенных пунктов района Алтай, Катон-Карагайского, Курчумского, Кокпектинского районов;

- необходимость в обучении детей-инвалидов в домашних условиях с учётом сложного диагноза.

В школе обучаются дети, имеющие легкую и умеренную умственную отсталость (нарушение интеллекта). В настоящее время контингент обучающихся школы-интерната постепенно изменяется, увеличивается количество детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии. Кроме того, состояние здоровья многих учащихся осложнено сопутствующими заболеваниями.

На 01.09.2021г. в школе 15 классов-комплектов, в которых обучается 126 учащихся, из них 43 инвалида, 16 учащихся надомного обучения. Состав учащихся формируется из числа детей, направленных районным ПМПК. По результатам анализа заболеваний: 70,6%(89чел.) учащихся с диагнозом легкая умственная отсталость, учащихся с ЗПР 23% (29 чел.), с умеренной умственной отсталостью 11% (14 чел.). Уроки - 40 минут. Во внеурочное время работают кружки, спортивные секции, факультативы, проводятся классные и общешкольные дела. Основными формами обучения являются классно-урочная и индивидуальное обучение на дому.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания, обучающихся с ООП (интеллектуальными нарушениями) определяются адаптированными основными общеобразовательными программами, отдельных категорий учащихся (детей-

инвалидов) – специальной индивидуальной программой развития и индивидуальной программой реабилитации.

Все учебные программы, реализуемые в ОО с учетом индивидуальных особенностей учащихся, являются типовыми модифицированными. Объем учебной нагрузки и полнота выполнения основных образовательных программ реализуется в соответствии с учебным планом, с учетом психофизического состояния учащихся. Обучающиеся по специальным общеобразовательным программам осваивают обязательный минимум образовательного стандарта.

Ведущим компонентом в образовательном процессе КГУ «Специальная школа-интернат №1» УО ВКО является коррекционная работа, которая ведется по следующим направлениям:

- комплексный подход и долговременная система коррекционно-образовательной работы с обучающимися;
- максимально возможное развитие потенциала социальных и профессиональных возможностей обучающихся;
- преемственность процесса образования во всех звеньях: урок, коррекционное занятие, внеклассные мероприятия.

Учитывая особенности работы ОО, воспитание и обучение дифференцировано и, в большей степени, индивидуально, с учетом психофизических возможностей каждого ребенка.

Организация образовательного процесса в ОО реализуется с помощью медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ООП на разных этапах обучения.

В основу педагогической системы ОО легли следующие положения:

- использование и учет ограниченных психофизических возможностей детей с ООП;
- активизация учебно-познавательной деятельности, психических и индивидуальных особенностей детей с ООП;
- формирование коммуникативной функции речи как средства общения детей;
- организация речевой среды как условие овладения средствами общения;
- вариативность учебных программ для детей с различным психическим развитием;
- гибкость в подборе учебного материала в соответствии с индивидуальными возможностями детей;
- использование компьютерных технологий с целью активизации учебно-познавательной деятельности, формирования и расширения представлений об окружающем мире у детей с ООП.

В ОО работает школьный психолого-педагогический консилиум. Консилиум определяет целостную систему педагогических мероприятий для детей с ООП, принимая во внимание их возрастные и индивидуальные особенности. Консилиум своевременно выявляет и обследует детей школьного возраста с целью выбора их дальнейшего образовательного маршрута.

Неотъемлемый компонент организации работы с ребенком – его семья. Весь педагогический процесс строится на основе равного участия в развитии и обучении ребенка как педагога, так и родителей обучающегося. Большое внимание уделяется воспитательной работе. Проводятся тематические мероприятия совместно с семьями обучающихся.

Так же к основным видам деятельности относятся:

- услуги по предоставлению психолого-педагогической, логопедической и социально-педагогической помощи обучающимся, коррекции недостатков в развитии;
- медицинское обслуживание обучающихся: медико-педагогическая коррекция, занятия адаптивно-двигательного характера (лечебная физкультура);
- организация питания: учреждение обеспечивает 5-разовым бесплатным питанием обучающихся, проживающих в интернате и бесплатным питанием иных обучающихся.

В своей деятельности ОО руководствуется следующими целями и задачами:

- Создание оптимальных условий для получения образования необходимого для профессионального самоопределения, для включения в трудовую деятельность и интеграцию в современном обществе обучающихся;
- стимулирование развития у обучающихся достаточных гражданских и нравственных качеств;
- создание модели коррекционно-развивающей среды, способствующей социальной адаптации обучающихся;
- формирование у обучающихся культуры жизненного самоопределения, умений трудиться, ставить цель, элементарно планировать, добиваться достаточно высокого качества труда;
- создание условий благоприятных для укрепления физического, нравственно-психического здоровья детей, обучающихся в школе-интернате;
- использование наиболее эффективных способов повышения профессиональной квалификации педагогов.

2.5 Анализ учебно-методического процесса в рамках реализации Программного дополнения к Программе развития 2018-2021г

В процессе реализации Программы развития брались за основу следующие приоритетные направления:

1. Расширение вариативности в обучении, воспитании детей с особыми образовательными потребностями.
2. Совершенствование образования, внедрение новых программ по предметам для обучающихся с ЛУО, УУО. Введение новых механизмов управления качеством образования.
3. Развитие форм и направлений профессионально-трудовой подготовки и профориентации учащихся.
4. Создание системы сотрудничества школы и семьи по проблеме качества обучения и социализации учащихся, повышение роли родителей в их воспитании.
5. Совершенствование кадрового потенциала образовательного учреждения.
6. Совершенствование инфраструктуры, материально-технической базы ОУ.

На протяжении 3-х лет, в целях реализации Программы развития, Администрация школы:

- продолжала работу по созданию условий для реализации задач по социализации личности воспитанников, адаптации их в новых экономических условиях.
- создавала оптимальные условия для педагогов по внедрению новых программ по предмету, обновленного содержания образования.

МО учителей школы:

- продолжали работу по внедрению системы обновленного содержания образования;

- внедряли передовые педагогические, коррекционные, здоровьесберегающие технологии;
- распространяли ППО, печатались, участвовали в конкурсах, конференциях, семинарах, вебинарах;
- совершенствовали модель контроля и критериального оценивания качества обучения в условиях внедрения новых программ обновленного содержания образования.

Служба сопровождения школы:

- продолжила работу по социально-психологической адаптации учащихся, направляя содержание деятельности на всестороннее изучение личности учащихся.

Программа развития предполагала создание на уровне школы-интерната оптимальных социально-педагогических условий для внедрения учебных программ обновления образования, программ воспитательного, коррекционного и элективного направления.

При организации и осуществлении образовательного процесса в период внедрения Программы развития для администрации и педагогического коллектива одинаково важно было видеть результативность внедрения Образовательных Программ как в учебном процессе, так и в воспитательной деятельности. Наряду с этим педагогический коллектив видел необходимость в эффективности работы по разработкам и реализации Индивидуальных Рабочих программ для учащихся 4 типологической группы, учеников УУО, РИП для учащихся ОД, Рабочих программ элективного курса.

В течение 3-х лет, работая по Программе развития, педагогический коллектив школы выработал и закрепил определенную систему индивидуального обучения учащихся трех категорий: 4 типологической группы и учащихся с УУО через составление и реализацию Индивидуальных рабочих учебных программ. Индивидуальные программы на учащихся ОД на протяжении этих лет были объектом постоянного совершенствования как содержания, так и структуры. Индивидуальная учебная программа, как основа учебного процесса, составляется на полугодие, по истечении времени реализации проводится анализ достижений каждого ученика, и составляется индивидуальная учебная программа на следующее полугодие. Учитель, исходя из возможностей ученика, результатов его диагностики, мониторинга образовательных и личностных достижений, самостоятельно выбирает содержание, методы, формы, дидактические средства обучения. Содержание обучения по ИРП (в основном ОД) направлено на формирование: представлений о себе; навыков самообслуживания и жизнеобеспечения; доступных представлений об окружающем мире и ориентации в социальной и природной среде; коммуникативных умений; доступной трудовой деятельности; доступных знаний по общеобразовательным предметам, имеющих практическую направленность и соответствующих психофизическим возможностям ученика.

В течение 2-х лет, с обновлением Учебных планов начального звена обучения, и на протяжении 3-х лет по Программе развития школы, в учебный план школы были включены занятия по выбору в классах ЗПР и элективные курсы с 5-10 класс. Этот вариативный компонент в учебном процессе требовал от педагогов составления Рабочих программ. Рабочие программы проходили экспертную оценку Областного значения. Дорабатывая, учитывая замечания и рекомендации экспертного совета УО ВКО, учителя школы Керенцева Т.И., Чанова Л.В., Бейсекенов Б.Д., Бобина И.Б., Сембаева А.Н., Котова Н.В., Рахимжанова К.М., Полионова Ю.В., Рябинина М.А. работали по своим программам, расширяя образовательные рамки специального обучения.

Одной из приоритетных задач по Программе развития было внедрять передовые педагогические, коррекционные, здоровьесберегающие технологии, распространять ПО на всех уровнях.

Внедрение элементов педагогических технологий педагогами нашей школы на сегодняшний день можно оценить как удовлетворительное. Ряд педтехнологий вошли в УП школы и стали базовыми, широко используемыми в работе каждого учителя, это такие как технология разноуровневого обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые, ИКТ). Из этого перечня видно, что предпочтение учителей все-таки отдается именно технологиям, которые за многие годы зарекомендовали себя как традиционные и основополагающие в специальной школе. Однако, если брать во внимание обновленное содержание Педагогических подходов к организации учебного процесса, а именно, принципы деятельностного, личностно-ориентированного подхода, которые обеспечивают использование предметно-практической деятельности обучающихся, компенсируют недостаточность жизненного опыта детей, то в данном направлении учителя школы только начали работать. Так, результативность проектной технологии в 2019 году мы увидели у Керенцевой Т.И., когда она со своими ученицами в течение года работала по Проекту и успешно вышла на конечный результат. Проектная деятельность, проблемное обучение как элементы педагогических подходов и технологий обсуждались в течение 3-х лет на семинаре по теме «Проектная деятельность в школе по краеведению», 2018г., на открытых заседаниях МО, педсоветах. *Если судить о совместной деятельности педагога и ученика в школе на сегодняшний день, то можно сделать вывод, что она проходит в атмосфере сотрудничества, где роль учителя – роль доброжелательного помощника учащегося. На протяжении времени работы по Программе развития это отразилось в практических результатах, а именно:*

- учащиеся все чаще принимали участие в онлайн-конкурсах, в дистанционных предметных олимпиадах различного уровня,
- учащиеся активно участвовали на уровне района, города, области в спортивных соревнованиях, являлись постоянными призерами движения «СпециалОлимпикс»,
- учащиеся продолжали активно участвовать в творческих конкурсах «Жулдызай», «Тепло сердец», принимать участие в дистанционных творческих конкурсах, олимпиадах по предметам,
- школьники принимали участие в областных, городских и районных культурно-массовых мероприятиях, выставляя свои изделия и поделки.

«Повышение эффективности и качества воспитания в специальной школе в условиях реализации воспитательных программ для детей ООП»

В процессе реализации Программы 2018 – 2021 г. развития были составлены следующие программы направленные на повышение и качества:

Программа «Здоровье»

Программа по профилактики вредных привычек «Хозяин своей судьбы»

Программа «Патриот и гражданин»

Программа «Закон и порядок»

Программа «Путь в профессию»

Программы по кружковой деятельности «Весёлый лоскутик» «Волшебный клубочек»

Кружок «Акробатика»

Программа «Путь в профессию»

Программа волонтерского отряда «Доброе сердце»

Программа по половому воспитанию учащихся»

За три года велась работа по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.

Ежегодно особое внимание педагогический коллектив уделял задаче развития ученического самоуправления. По данному направлению работала детская организация «АсылМура». В 2019 году было создано волонтерское движение «Доброе сердце» с целью воспитания гражданских и патриотических чувств детей и подростков; поддержка социальных инициатив, направленных на распространение гуманизма, милосердия, человеколюбия и сострадания; развитие социальной активности детей и подростков, самостоятельности и ответственности, коммуникативных умений и навыков; предоставление возможности для самореализации развития организаторских качеств детей и подростков посредством участия в планировании и проведении социально значимых дел, акций; пропаганда здорового образа жизни. В состав волонтерского движения вошли учащиеся старших классов.

Пропаганда здорового образа жизни, профилактика безнадзорности и правонарушений, социально – опасных явлений с включением в данную работу родительского сообщества. Реализуются в данном направлении программа по профилактике правонарушений «Закон и порядок» и программа по предупреждению алкоголизма, наркомании и курения «Хозяин своей судьбы»

Занятость учащихся школы представлена в 2 направлениях: школьные кружки и спортивные секции, внешкольная занятость.

Одно из перспективных направлений воспитательной работы – формирование позитивных отношений родителей с детьми и привлечение родителей к участию в школьной жизни детей. В школе реализуется программа по взаимодействию семьи и школы «Навстречу друг другу». В течении 2018 – 2021 учебного года использовались следующие формы работы с родителями:

Тематические родительские собрания

Дистанционные родительские собрания по классам

В школе работала социально – психологическая служба

Попечительский совет

Индивидуальные консультирования родителей с педагогом – психологом и социальным педагогом

Систематически велись ситуативные дневники

Организовывались посещение учащихся на дому

Приглашались родители на общешкольные мероприятия

Проведение рейдов, собеседование с родителями способствовало повышению качества сотрудничества педагогического и родительского коллектива, выявлению учащихся и семей, требующих педагогической поддержки, разрешению конфликтных ситуаций.

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

• индивидуальная профилактическая работа с детьми девиантного поведения. Социальным педагогом школы, школьным психологом, классными руководителями, воспитателями, заместителем директора по воспитательной работе изучались индивидуальные особенности развития личности учащихся, социальное положение и материально-бытовые условия проживания их семей, условия семейного воспитания, занятость детей в свободное время;

- родительские собрания;
- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете и «группе риска»;
- проводились индивидуальные консультации по профилактике правонарушений;
- отслеживалась занятость учащихся, состоящих на внутришкольном учете и «группе риска», в свободное время они привлекались к занятиям в кружках по интересам и спортивных секциях;
- отслеживалось посещение, пропуски учебных занятий;
- проводилась профилактика наркомании, табакокурения, алкоголизма и других зависимостей;
- каждый месяц проводился Совет по профилактике правонарушений;
- каждую среду воспитатели планировали различные по формам мероприятия по ЗОЖ: классные часы, ситуативные беседы, профилактические тренинги среди старшеклассников «Мы за здоровый образ жизни!», уроки здоровья «Курить – здоровью вредить», просмотры научно-документальных фильмов о вреде курения, весёлые старты «Мы за здоровый образ жизни. А вы снами?», встреча с врачом-наркологом, уроки нравственности, тематические встречи и т.д.;
- проводились совместные спортивные мероприятия с представителями молодёжного центра ТОО «Казцинк», экскурсии в Технологический колледж города Алтай.
- проводились совместные семинары-тренинги с ОО «Центром развития и адаптации «Феникс» по предупреждению насилия;
- проводятся рейдовые проверки в вечернее время.

2.6 Ресурсное обеспечение образовательного процесса.

| № п/п | Перечень показателей | Обеспеченность | Примечания |
|---|--|----------------|----------------------------------|
| Библиотечный фонд | | | |
| 1 | Обеспеченность учебно-методической литературой | 80% | |
| 2 | Уровень сохранности учебно-методического фонда | Средний | |
| 3 | Уровень обеспеченности учебниками по программам обновленного содержания образования (кол-во экземпляров на 1 обучающегося) | | Недостаточная обеспеченность УМК |
| Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса | | | |
| 1 | Типовые учебные планы для учащихся с легкой и умеренной степенью умственной отсталости (нарушением интеллекта) | + | Имеются |
| 2 | Типовые учебные программы для учащихся с легкой и умеренной степенью | + | Имеются |

| | | | |
|------------------------|---|--|-----------------------|
| | умственной отсталости (нарушением интеллекта) | | |
| 3 | Адаптированные учебные программы и индивидуальные рабочие программы, утвержденные уполномоченным органом организации образования. | + | Имеются |
| 4 | Печатные пособия (таблицы, картографический материал, иллюстративно-наглядный материал и др.) | + | Имеются |
| 5 | Компьютерные, информационно-коммуникативные средства | | Недостаточно |
| 6 | ТСО | | Недостаточно |
| ИТ-структура ОУ | | | |
| 1 | Оснащенность школы компьютерной техникой | Компьютерный класс (11 рабочих мест + 1 компьютер учителя). Учебные кабинеты: 5 в классах начального звена, 4 в классах по предметам, 2 в кабинете психолога, 2 в кабинете логопеда, 1 в кабинете соцпедагога. | |
| 2 | Оснащенность программно-техническими средствами учащихся надомного обучения. | + Достаточная | |
| 3 | Наличие локальной сети | + | Не во всех кабинетах. |
| 4 | Доступ в Интернет | Имеется | Не во всех кабинетах. |
| 5 | Возможность использования Интернет-ресурсов в образовательном процессе | Имеется | Не во всех кабинетах. |
| 6 | Иные информационные ресурсы и средства обеспечения образовательного процесса (с учетом уровня и направленности реализуемых основных общеобразовательных программ) | Официальный сайт школы, страница в Инстаграм, образовательный онлайн-ресурс Classroom | |

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы на всех участников образовательного процесса. Это обусловлено необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с умственной отсталостью.

Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения обучающегося с ООП.

Предусматривается материально техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ООП.

Для соблюдения этих требований существует ряд препятствий. Необходимо проведение мероприятий по: перепланировке помещений, увеличению скорости интернета и информатизации образовательного процесса.

Перспективным направлением уже продолжительный период является использование новых информационных технологий в рамках:

- формирования информационного пространства школы-интерната;
- автоматизации организационно-распорядительной деятельности школы-интерната;
- использования информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов и оптимизации учебного процесса.

Реализация информационных технологий позволяет эффективно организовать учебный процесс, опираясь на последние достижения науки, анализировать результаты деятельности всего коллектива и каждого ее участника в процессе обучения, выявлять уровень эффективности внедрения информационных технологий в образовательный процесс.

Программа включает организацию деятельности, направленную на теоретическую и практическую подготовку педагогов на всех этапах освоения и внедрения ими информационных технологий.

Педагогический коллектив школы-интерната вовлечен в процесс информатизации:

- 100% педагогов применяют в учебном процессе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ);

- 100% педагогов организуют взаимодействие с воспитанниками и педагогическим сообществом через социальные сети и другие сервисы информационной сети Интернет;

- у школы-интерната работает официальный сайт, что значительно повышает доступность информации о деятельности организации для всех участников образовательного процесса, включая педагогов, воспитанников и их родителей. Благодаря сайту педагоги школы-интерната активизировали деятельность в образовательных сетях.

Таким образом, благодаря применяемым методам организации обучения, развивающей деятельности, дети имеют возможность получать соответствующее образование и социальное развитие, оставаясь в семье, сохраняя связи со сверстниками, учатся уважать себя, жить в согласии с людьми, с миром, который их окружает.

2.7 Результаты образовательного процесса

Педагогический мониторинг - это один из основных этапов отслеживания и анализа качества образовательных услуг, реализуемых в условиях учреждения и соответствующих требованиям предъявляемых государством.

Анализ результативности обучения подтверждает положительную динамику качества знаний.

Ведущим компонентом в обучении является профессионально-трудовое обучение. В школе реализуется три профиля: столярное дело, слесарное дело, швейное дело. Выпускники школы-интерната показывают достаточно высокие знания и умения по

профессионально-трудовому обучению, продолжают обучение по основным программам профессионального обучения в колледжах района и области.

Социализация выпускников школы-интерната за 3 года:

| Сведения об устройстве выпускников | 2017-2018 | % | 2018-2019 | % | 2019-2020 | % |
|---|-----------|-----|-----------|-----|-----------|-----|
| Всего выпускников | 12 | | 10 | | 8 | |
| Поступили в колледжи | 8 | 67% | 6 | 60% | 5 | 63% |
| Закончили обучение в школе и поступили на работу | 3 | 25% | 0 | 0% | 2 | 25% |
| Инвалидность | 1 | 8% | 4 | 40% | 1 | 12% |
| Не работают и не учатся, в том числе по причине инвалидности. | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% |

2.8 Методическое обеспечение образовательного процесса

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующий в единое целое всю систему работы школы, является Методический совет. Структурные подразделения Методического совета школы - методические объединения. Они решают вопросы научно-методического обеспечения образовательного процесса. В школе функционируют: методическое объединение (далее - МО) учителей трудового, физического и эстетического направления, МО учителей предметного обучения, МО учителей начальных классов, МО воспитателей.

Главная цель организованной методической работы в школе-интернате: совершенствование квалификации педагога, содействие его эрудиции и компетентности в области определенной науки (учебного предмета) и методики его преподавания.

В рамках работы МО педагоги школы-интерната активно проводят открытые уроки и внеклассные мероприятия для коллег, что обеспечивает непрерывный процесс внутришкольного повышения квалификации и роста профессиональной компетентности, участвуют в инновационной, проектной, исследовательской деятельности, в мероприятиях городского, районного, областного уровня. На базе школы проводятся областные семинары по распространению педагогического опыта. Опыт работы педагогов распространяется также через сеть Интернет, электронные и печатные издания. Педагоги школы публикуют статьи и собственные методические разработки.

2.9 Воспитательная система школы

Планируя и организуя воспитательный процесс в школе-интернате, педагогический коллектив отчетливо представляет, что воспитание личности ребенка с интеллектуальными нарушениями требует комплексного планирования всего

воспитательного процесса, в котором использование разнообразных приемов коррекционного-развивающего воздействия должно сочетаться с обязательным соблюдением щадящего режима, санитарно-гигиенических, эстетических и нравственных правил жизнедеятельности детского коллектива.

Вся воспитательная работа направлена на социализацию личности, привитие практических знаний, умений и навыков, необходимых ребенку для дальнейшей жизни в обществе.

Цель воспитательной работы: создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования системы общественных ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с интеллектуальными нарушениями.

Для достижения поставленной цели проводится последовательная работа по следующим направлениям:

- развитие внеурочной деятельности по направлениям развития с целью включения учащихся в разнообразную ценностно - ориентировочную деятельность, создание условий для самореализации и самовыражения учащихся;
- развитие системы дополнительного образования через организацию кружков и секций;
- взаимодействие со службой сопровождения школы;
- повышение эффективности гражданско-патриотического, эстетического, экологического, трудового воспитания
- развитие системы школьного самоуправления;
- развитие социокультурных связей;
- формирование школьных традиций, работу классных руководителей и воспитателей через реализацию программ воспитательной системы классов.

Обучающиеся, под руководством педагогов активно участвует в конкурсах различного уровня среди специальных (коррекционных) школ: изобразительного искусства и прикладного творчества; музыкальных и литературных конкурсах; спортивных соревнованиях. В течение последних лет учащиеся активно участвуют в дистанционных республиканских конкурсах, занимая призовые места. Традиционно, в школе проводится большая работа по организации и проведению спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий, спортивных праздников, конкурсов, соревнований, составляющих основу воспитательной системы, направленную на создание для ребенка реальных условий самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизни, где оптимально раскрываются его способности и возможности. В организацию и проведение мероприятий вовлекается весь педагогический коллектив школы, родительская общественность.

Особое внимание в воспитательной работе уделяется усвоению детьми социальных норм и отношений. Под контролем социально-педагогической службы школы и администрации находятся дети, состоящие на внутришкольном учёте, состоящие на учёте в ПНД и ОДН, проживающие в семьях, находящихся в социально-уязвимом положении. Коррекция поведения обучающихся, склонных к правонарушениям, осуществляется путём вовлечения их в общешкольные и классные творческие дела, систему дополнительного образования.

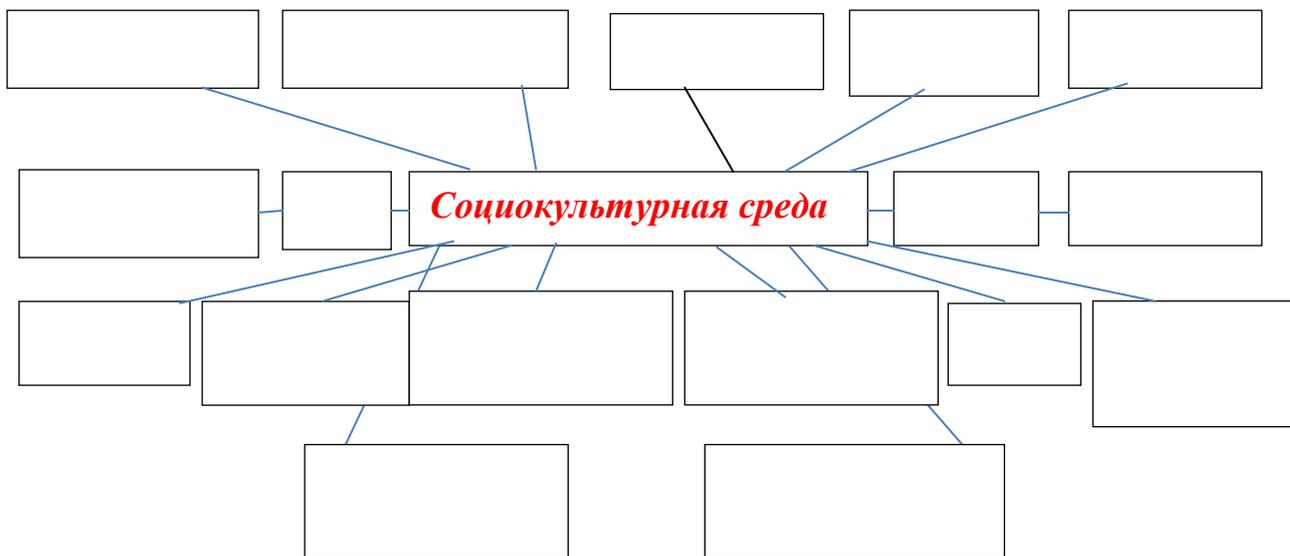
Неотъемлемым компонентом организации работы с ребенком является его семья. Такая система взаимодействия школы с семьями учащихся - одна из наиболее значимых

задач, так как семьи учащихся с нарушением интеллекта зачастую относятся к «группе риска»: неполные, малообеспеченные, неблагополучные и т.д. Образовательный уровень родителей и их профессиональный статус в такой семье обуславливают низкий воспитательный потенциал. Такие семьи не способны самостоятельно решить проблемы, возникающие при воспитании детей с особыми образовательными потребностями, и им необходима постоянная квалифицированная, систематическая и целенаправленная помощь со стороны педагогического коллектива и службы сопровождения школы. Среди родителей достаточно высок процент тех, кто неадекватно оценивает психофизические возможности своих детей, занижая или завышая свои ожидания и требования к ребенку. Это в свою очередь негативно сказывается на развитии, обучении и воспитании. Школа организует целенаправленную работу с родителями (законными представителями):

- педагогическое просвещение родителей через родительские собрания;
- индивидуальные и групповые консультации, родительский лекторий;
- включение родителей в образовательный процесс через дни открытых дверей, приглашение на общешкольные мероприятия и праздники, через демонстрацию личностных достижений учащихся;

- привлечение родителей к подготовке и проведению совместных мероприятий.

Связь школы-интерната с внешней социокультурной средой, государственными и общественными учреждениями направлены на полноценную социализацию и интеграцию обучающихся, развитие их жизненной компетенции.



Воспитательная система школы-интерната является динамичной, открытой, что является хорошим потенциалом для дальнейшей работы, приоритетные направления которой сформулированы следующим образом:

| Управленческие действия | Ожидаемый результат |
|---|--|
| Совершенствование работы обновлению содержания УВП | Совершенствование воспитательной системы, повышение уровня воспитанности |
| Разработка пакета диагностических методик, отслеживающих эффективность воспитательной работы в объединениях | Наличие пакета документов диагностических методик |

| | |
|--|---|
| Внедрение обновленных воспитательных программ эффективных при реализации процесса воспитания социально адаптивной личности | Совершенствование воспитательной системы, повышение уровня воспитанности, повышение способности социализации ребенка в обществе |
| Продолжение работы с семьями воспитанников в форме родительских собраний, семейных гостиных, индивидуальных консультаций | Повышение родительской компетентности, педагогической культуры родителей |
| Систематическое проведение массовых досуговых мероприятий | Усиление влияния на внешнюю среду, привлечение всех категорий учащихся. |
| Внедрение системы мониторинга эффективности воспитания | Повышение качества воспитательной работы и уровня воспитанности. |

2.10 Служба сопровождения школы

В отличие от общеобразовательных школ ведущим компонентом в образовательном процессе специальной школы является коррекционно-развивающая работа.

Основные направления коррекционно-развивающей работы реализуются через индивидуальные и групповые занятия по речевому развитию, коррекции дефектов речи и письма с учителем-логопедом; по развитию процессов памяти, внимания, мышления, воображения, эмоционально-волевой сферы — с педагогом-психологом; на занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов с целью коррекции нарушенных психических процессов и мелкой моторики, вызванных психическими отклонениями; на занятиях лечебной физкультурой, ритмикой с целью коррекции физических недостатков учащихся. Также, коррекционная работа проводится на каждом уроке: ставятся и реализуются коррекционно-развивающие цели, которые способствуют развитию и коррекции когнитивных процессов, развивают словарь и связную коррекцию недостатков личности, познавательной деятельности, а также школьной и социальной адаптации детей и подростков с 1 по 9 класс.

В школе создана и активно работает служба сопровождения (далее – СС). Члены СС – педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, медработник школы. Разработаны: пакет диагностических психолого-педагогических методик, рекомендаций учителям и родителям, методики и технологии построения индивидуального образовательного маршрута каждого ребёнка, при сохранении основ классно-урочной системы. В школе оказывается систематическая консультативная помощь родителям. Обеспечивается особая организация образовательного пространства детей с умеренной умственной отсталостью и сложной структурой дефекта - организовано взаимодействие специалистов, участвующих в обучении и воспитании учащихся. Психолого-медико-педагогический консилиум позволяет педагогам объективнее оценивать различные стороны обучения и поведения обучающихся, объединить усилия всех лиц, заинтересованных в успешном обучении детей, наметить программу индивидуального развития ученика или класса. Основная деятельность консилиума направлена на обеспечение психолого-педагогического сопровождения в учебно-воспитательном процессе.

Медицинское сопровождение по охране и укреплению здоровья обучающихся обеспечивается медицинским персоналом. Регулярно проводится вакцинация. С целью своевременного выявления проблем, связанных со здоровьем и оказания обучающимся необходимой помощи организуются ежегодные углубленные медицинские осмотры детей врачами-специалистами. Медицинский персонал осуществляет мониторинг состояния здоровья обучающихся, на основании которого разрабатываются рекомендации по оздоровлению обучающихся: по рациональному режиму дня, объему двигательной активности, занятиям в разных группах по физической культуре, рациональному питанию, оздоровительным процедурам.

Раздел 3. АНАЛИТИЧЕСКОЕ И ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

3.1. Анализ социального заказа, государственных и общественных образовательных потребностей

Современные тенденции в области образовательной политики влекут изменения в системе специального образования, ориентируя на создание возможностей в получении качественного образования и удовлетворение образовательных потребностей для учащихся с ООП.

Задачи, направленные на достижение этой цели сформулированы в таких основополагающих документах, как Конституция РК, Закон РК «Об образовании», Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2020-2021 годы, Конвенция ООН о правах ребенка, Закон о правах ребенка в РК, Закон «О социальной защите инвалидов в Республике Казахстан».

| Наименование документа | Формулировка задач |
|--|---|
| Закон РК «Об образовании», | <p>Обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека.</p> <p>Профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ООП на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся. Организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения, должны быть созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ООП.</p> |
| Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2020 – 2021 годы; | <p>Повышение статуса профессии педагога и модернизация педагогического образования.</p> <p>Сокращение разрыва в качестве образования между городскими и сельскими школами, регионами, учебными заведениями, обучающимися.</p> <p>Улучшение условий безопасной и комфортной жизнедеятельности детей.</p> <p>Совершенствование системы оценки качества обучающихся, педагогов и организаций образования.</p> <p>Обеспечение преемственности, непрерывности</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>образования и профессиональной подготовки в соответствии с потребностями экономики и регионов.</p> <p>Обеспечение интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития обучающихся.</p> <p>Развитие материально-технической базы и цифровой инфраструктуры организаций образования.</p> <p>Повышение прозрачности и эффективности системы управления и финансирования образования.</p> |
| «О социальной защите инвалидов в Республике Казахстан. | <p>К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, относятся: выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами; возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих.</p> |

Таким образом, основная цель государственного и общественного заказа состоит в создании оптимальных условий для развития детей с ООП, реализации их потенциальных возможностей, овладения доступной профессией и всесторонней социальной адаптации. Достичь этого предполагается через пролонгирование сроков образовательного периода, через соблюдение принципов непрерывности и преемственности образования (в том числе, посредством пропедевтического периода), его вариативности, индивидуализации и дифференциации, через создание развивающего пространства, обеспечивающего социализацию, профориентацию и профподготовку, психолого-медико-педагогическое и социальное сопровождение образовательного процесса.

3.2 Анализ оценки потенциала развития образовательной организации

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы). Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал ОО и инновационные технологии управления и обучения.

| Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | | Оценка перспектив развития, с учетом изменения внешних факторов | |
|--|--|---|---|
| Сильная сторона | Слабая сторона | Благоприятные возможности | Риски |
| Создание системы взаимодействия с организациями ТиПО, которая будет оказывать учащимся помощь в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в средние специальные | Недостаточный интерес со стороны образовательных учреждений ТиПО | Оснащение производственных мастерских по новым профилям. | Отсутствие спроса на рынке труда. Недостаточное финансирование. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| образовательные учреждения. | | | |
| Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ начального, основного среднего и дополнительного образования | Нет | Интеграция учебной, внеурочной, внешкольной, общественно полезной деятельности в рамках программ обучения, воспитания и социализации учащихся; | Недостаточное законодательное, нормативно-правовое, кадровое, финансовое, материально-техническое обеспечение индивидуально-личностного развития и профессионального самоопределения обучающихся. |
| Совершенствование модели управления качеством образования. | Недостаточное оснащение образовательного процесса оборудованием и методическим материалом. | Материально-техническая база будет обновлена и расширена в соответствии с требованиями времени и задачами деятельности коллектива. | Недостаточное финансирование, нехватка материально-технических ресурсов. |
| 1. Проект «Реализация учебных программ обновленного содержания образования для учащихся с ООП» | | | |
| Сильная сторона | Слабая сторона | Благоприятные возможности | Риски |
| <ul style="list-style-type: none"> - Создание специальных условий для освоения учебных программ учащимися - Накоплен определенный опыт в данном направлении (подходы, технологии, организация внеурочной деятельности, система оценки и др.). - Созданы условия для психолого-педагогической поддержки всех участников учебно-воспитательного процесса. - Профессиональный состав педагогов, способный работать в соответствии с современными | <ul style="list-style-type: none"> - Насыщенность урочной и внеурочной деятельности может вызывать усталость и перегрузки у некоторых обучающихся. - При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в жизни школы-интерната. - Не все учащиеся готовы обучаться по требованиям обновленного | <ul style="list-style-type: none"> - Внедрение инновационных технологий обучения. - Дополнительное оснащение школы-интерната современным оборудованием - повышение уровня психолого-педагогической просвещенности родителей. - Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях. - Освоение и внедрение современных образовательных технологий. - Возможность увеличения охвата профориентационными мероприятиями всех | <ul style="list-style-type: none"> - Ограничения освоения учебных программ вносит физическая неготовность некоторых обучающихся воспринимать обновленное содержание, нет или недостаточно сформированы компетенции для их усвоения у некоторых обучающихся в силу их психофизических особенностей. - Риск увеличения объема работы, возлагаемой на педагогический коллектив, администрацию. |

| | | | |
|--|--|-------------------------------|--|
| <p>требованиями.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ученики быстрее адаптируются к школе, требованиям, коллективу. - Наличие информатизированного рабочего места учителя, современного оборудования кабинетов, работа в электронном журнале «Кунделік» позволяет педагогам делать процесс обучения более интенсивным, интересным, мотивирующим, а также охватывающим весь потенциал. | <p>содержания образования (нет и не сформированы необходимые компетенции).</p> <ul style="list-style-type: none"> - У педагогов пока еще проявляется привычка работать по известной привычной модели подачи знаний. | <p>категорий обучающихся.</p> | |
|--|--|-------------------------------|--|

2. Проект «Школа-интернат – пространство возможностей на основе сотрудничества детей и взрослых»

| Сильная сторона | Слабая сторона | Благоприятные возможности | Риски |
|---|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Активное участие в мероприятиях школьного уровня, проектах, дистанционных конкурсах, волонтерском движении. - Сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов и воспитателей. - привлечение родительской общественности, попечительского совета школы. | <ul style="list-style-type: none"> - Недостаточно систематизирована комплексная работа с отдельными группами детей (надомное обучение, сложная структура дефекта), в связи с дефицитом временных ресурсов как у учителя, так и воспитателей. | <ul style="list-style-type: none"> - Повышение эффективности работы с различными группами детей. - Систематизация урочной и внеурочной деятельности обучающихся. - Благоприятные условия для дополнительного образования; для реализации дистанционных программ образования обучающихся с ООП, участия в проектной деятельности. - Создание системы мероприятий, направленных на вовлечение учащихся в конкурсы, проекты, спортивные соревнования. | <ul style="list-style-type: none"> - Снижение численности обучающихся по независящим от школы причинам. - Недостаточное финансирование, вызывающее отсутствие возможности использования материально-технических ресурсов. - Недостаток финансирования для привлечения со стороны профессионалов, консультантов для качественного и полноценного развития детей (дополнительное образование). |

3. Проект «Профессионально-личностная компетентность педагогического коллектива»

| Сильная сторона | Слабая сторона | Благоприятные возможности | Риски |
|-----------------|----------------|---------------------------|-------|
|-----------------|----------------|---------------------------|-------|

| | | | |
|--|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Наличие профессиональной команды педагогов, с достаточно высоким потенциалом. - Регулярно проводимые предметные декады и месячники. - Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом через профессиональные сообщества, интернет-взаимодействие. - Участие в вебинарах, семинарах, конференциях, конкурсах. | <ul style="list-style-type: none"> - Нежелание или отсутствие свободного времени педагогов для участия в различных конкурсах профессионального мастерства. - Недостаточная работа школы по привлечению организаций социальных сфер в рамках информационно-просветительской деятельности - Недостаточные ресурсные (материально – технические возможности) для проведения областных семинаров на базе школы. | <ul style="list-style-type: none"> - Перераспределение обязанностей членов педагогического коллектива. - Развитие благоприятного имиджа школы-интерната. - Улучшение условий для работы педагогов. - Сотрудничество с социальными партнерами и благотворительными организациями для решения актуальных проблем образовательной деятельности. - Организация семинаров, вебинаров, лекций для всех участников образовательного процесса. | <ul style="list-style-type: none"> - Непредвиденное изменение административного и педагогического состава. - Недостаточное финансирование, в том числе системы дополнительного образования. |
| 4. Проект «Школа – территория здоровья» | | | |
| Сильная сторона | Слабая сторона | Благоприятные возможности | Риски |
| <ul style="list-style-type: none"> - Расписание уроков и внеурочной деятельности соответствуют Сан ПиНам. - Обеспечивается медосмотр и отслеживание медицинских показателей обучающихся. - В школе-интернате организовано пятиразовое горячее питание. - На уроках и во внеклассных мероприятиях соблюдаются охранительно-оздоровительные меры, применяются здоровьесберегающие технологии. - В системе ведется | <ul style="list-style-type: none"> - Нет дополнительных помещений для организации работы спортивных секций, нет спортивно-игровой площадки для занятий на свежем воздухе в теплое время года, нет площадки для занятий зимними видами спорта (коньки, лыжи, хоккей). - Недостаточны возможности родителей для организации полноценного детского питания в период нахождения детей на каникулах. | <ul style="list-style-type: none"> - Привлечение социальных партнеров, спонсоров для организации и проведения совместно с учащимися спортивных и оздоровительных мероприятий на базе ОО и в других учреждениях. - обеспечение учащихся школы сезонной одеждой, обувью в рамках государственной поддержки. | <ul style="list-style-type: none"> Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью. - Отсутствие расширения или возможности предоставления дополнительных помещений для занятий физкультурой и спортом. - Недостаточное финансирование, ограниченные материальные ресурсы. |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>спортивно- массовая работа (секции, кружки, соревнования и т.д). - В школе-интернате оборудован тренажерный зал, кабинет АДЗ.</p> | | | |
| 5. Проект «Информационно-образовательная среда» | | | |
| Сильная сторона | Слабая сторона | Благоприятные возможности | Риски |
| <p>- Возможность проведения уроков с использованием ИКТ, использование ПК для работы педагога-психолога, социального педагога, для работы администрации. - Оборудованы, информатизированны рабочие места для части педагогических работников. - В школе имеется компьютерный класс с выходом в Интернет. - Обеспечена возможность использовать ресурсы Интернет для целей образования и управления. - Функционирует сайт ОО. -Введение электронного журнала «Күнделік» в повседневную практику деятельности участников УВП.</p> | <p>- Школа-интернат не располагает достаточным количеством компьютеров - Не все кабинеты оснащены интерактивным оборудованием и выходом в Интернет. - Нет опыта работы с электронным журналом большинства педагогических работников. - Недостаточная активность ряда педагогов в области использования в учебно-воспитательном процессе цифровых инструментов. - Не все используют образовательные возможности цифровых сервисов. - Недостаточная компетентность значительной части родителей в области ИКТ может стать препятствием для сетевого взаимодействия участников образовательных отношений.</p> | <p>- Изыскание дополнительных источников финансирования. - Дальнейшее техническое оснащение школы-интерната ИКТ. -Использование современного учебного оборудования. - Создание условий для повышения квалификации учителей в области информационных технологий.</p> | <p>- Темпы поступления финансовых средств на приобретение новой техники отстают от потребностей ОО. - Увеличение дополнительной нагрузки у большинства учителей, в связи с заполнением различных баз данных, электронных ресурсов. -Низкий материально-технический и образовательный потенциал семей учащихся, не позволяющий в полной мере вовлечь их в информационно-образовательную среду ОО.</p> |

Раздел 4. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ

4.1 Концептуальные основы преобразований

Одним из важнейших прав и свобод граждан в современном обществе является право каждого на образование, которое гарантируется основными нормативно-правовыми актами государства.

Вопросы гарантий государства и реализации прав граждан на образование раскрыто в статье 8 «Государственный гарантии в области образования» Закона РК «Об образовании». «Право на образование обеспечивается государством путем развития системы образования, совершенствования правовой основы ее функционирования и создания необходимых социально-экономических условий для получения образования в соответствии с Конституцией Республики Казахстан (статья 30)».

Государство обеспечивает гражданам с особыми образовательными потребностями специальные условия для получения ими образования, коррекции нарушения развития и социальной адаптации на всех уровнях образования.

Реализация цели доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина предполагает решение приоритетных задач, к которым можно отнести:

- обеспечение инновационного характера образования, в частности, путем обеспечения компетентностного подхода на основе практических умений обучающихся;
- обновление механизмов финансирования образовательных учреждений в соответствии с задачами развития;
- модернизацию образовательной организации, как инструмента социального развития, включающегося, в том числе, создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную социализацию для лиц с особыми образовательными потребностями.

В связи с обновлением содержания образования, новых образовательных программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями, предъявляются новые требования к образовательным организациям.

Это:

- школа, которая должна обеспечить успешную социализацию детей с нарушением интеллекта, с ЗПР, детей-инвалидов;
- учителя с высоким уровнем профессиональной подготовки, готовые к инновационной деятельности, глубоко знающие детскую психологию и особенности развития ребенка, чуткие и внимательные к интересам ученика;
- центр взаимодействия как с родителями и местным сообществом, так и с учреждениями культуры, здравоохранения, досуга, спорта, другими организациями социальной сферы, что имеет особое значение для социализации детей с интеллектуальными нарушениями;
- современные материально-технические условия реализации образовательных программ, которые включают: безбарьерную среду для всех обучающихся, современное учебное оборудование, информатизацию процесса образования, учебники и учебные

пособия, соответствующие специфике развития и образовательным возможностям разных групп учащихся, условия для занятий творчеством и спортом.

В основе Программы развития школы заложены следующие принципы:

- Принцип индивидуального подхода в реализации образовательных, воспитательных и коррекционных задач.
- Принцип формирования знаний учащихся с учетом жизненной необходимости и практической значимости.
- Принцип вариативности построения образовательного пространства школы.
- Принцип взаимодействия специалистов и родителей (законных представителей) обучающихся, как равноправных участников образовательного процесса.
- Принцип коррекционно-компенсирующей направленности.
- Принцип воспитывающей и развивающей направленности.
- Принцип социальной мотивации.

Образовательное пространство, построенное на вышеперечисленных принципах, сориентировано на личность ребенка: развитие его способностей и внутреннего духовного мира, его развитие и самореализацию, сохранение и укрепление его здоровья, на открытое сотрудничество педагогов и учеников, педагогов и родителей.

Настоящая концепция КГУ «Специальная школа-интернат №1» УО ВКО ориентируется на аксиологическую основу образовательной деятельности и формирует миссию школы — **«Развитие и самореализация детей с особыми образовательными потребностями через организацию проектной деятельности в условиях специальной школы».**

4.2. Приоритетные направления Программы развития.

Развитие ОО проходит по следующим направлениям:

- Реализация обновленного содержания на всех ступенях образования.
- Профориентация обучающихся и расширение профилей трудового обучения.
- Расширение урочной и внеурочной деятельности учащихся (элективные курсы, предметы по выбору, дополнительное образование).
- Совершенствование социально-медико-педагогического сопровождения обучающихся с тяжелыми, множественными нарушениями в развитии.
- Оборудование и оснащение учебных кабинетов и мастерских, развитие материально-технической базы ОО.
- Разработка модели образовательной системы, способствующей формированию личностной и социальной культуры при разных, но равных возможностях детей, позволяющие каждому ребёнку получить доступное, качественное образование и профессиональную подготовку.
- Разработка и внедрение дополнительных образовательных программ и проектов, способствующих духовно-нравственному, гражданско-патриотическому, правовому, художественно-эстетическому и трудовому воспитанию обучающихся, их физическому развитию и коррекции у них познавательной и эмоционально-волевой сферы.
- Развитие инновационных процессов и экспериментальной деятельности, внедрение новых образовательных технологий, позволяющих эффективно решать

задачи обучения, воспитания и социализации, обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

- Формирование профессионального педагогического коллектива школы-интерната, владеющего современными коррекционными образовательными технологиями, стремящегося к самообразованию и повышению квалификации.

- Создание здоровьесберегающей и безопасной среды школы-интерната с целью сохранения и укрепления здоровья обучающихся и формирования у них установки на ведение здорового образа жизни.

- Создание постоянно действующей системы динамического мониторинга за качеством образования детей с нарушениями в интеллектуальном развитии.

Проектируемые существенные изменения в различных направлениях образовательной системы должны привести к достижению нового качества образования, повышению его доступности, более эффективному использованию имеющихся ресурсов.

В связи с этим программа развития школы-интерната разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода образовательной организации к получению качественно новых результатов.

Реализация Программы развития должна способствовать повышению конкурентоспособности школы-интерната, ее привлекательности для всех субъектов образовательных отношений и окружающего социума.

Школа-интернат должна стать образовательным учреждением, обеспечивающим доступность и качество образования, высокое материально-техническое и нормативно-правовое обеспечение, а также полностью быть укомплектованным кадрами.

Сочетая традиции и инновации, школа-интернат планирует создать все условия для качественного образования в условиях современности.

Таким образом, Программа развития создает приоритетные направления образования, которые планирует реализовывать через систему проектов, используя современные ресурсы и технологии. Выполняя социальный заказ, школа-интернат делает упор на подготовку и социализацию выпускника с особыми образовательными потребностями.

4.3 Модель выпускника с интеллектуальными нарушениями:

Профессиональная подготовка:

- Относится к труду как к жизненной необходимости.

- Готов к самоутверждению, самореализации через творческую и трудовую деятельность.

- Обладает достаточными знаниями и умениями, чтобы справляться с профессиональными обязанностями на высоком уровне.

- Способен совершенствовать свои профессиональные навыки.

Социализация:

- Соблюдает нравственные, этические и правовые нормы общества, в котором живет.

- Сформирована гражданская позиция - чувства долга, национальной гордости и патриотизма, уважение к государственной культуре и традициям.

- Способен сделать самостоятельный выбор и нести за него ответственность.

-Способен самостоятельно общаться и взаимодействовать с другими людьми, общественными и государственными организациями.

-Обладает необходимыми социально-бытовыми навыками, способен к осознанному самоограничению.

-Заботится о своём здоровье.

-Пользуется информационными технологиями в процессе учебно-трудовой деятельности, в повседневной жизни.

Обучающиеся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к концу обучения в школе должны овладеть:

- необходимыми для жизни навыками социального поведения и общения с окружающими;

- уметь ориентироваться в окружающей действительности;

- соблюдать общепринятые нормы поведения;

- владеть доступными навыками устной разговорной речи, уметь отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы с целью получения информации;

- овладеть несложными навыками самообслуживания, личной гигиены, простейшими навыками ведения домашнего хозяйства;

- овладеть несложными видами производительного труда.

4.4. Основные мероприятия по реализации программы:

| № | Направления | Сроки | Исполнители |
|--|---|-------------------|---|
| 1. Совершенствование содержания образовательного процесса в условиях реализации образовательных программ обновленного содержания. | | | |
| 1.1 | Формирование банка нормативных документов в области специального образования республиканского, областного, районного уровней и уровня ОО. | 2021-2025гг | Администрация |
| 1.2 | Организация изучения нормативных документов в области специального образования республиканского, областного, районного и школьного уровней педагогами ОО | 2021-2025гг | Администрация, педагоги |
| 1.3 | Разработка и внедрение адаптированных учебных программ на основе типовых учебных программ для детей с ООП, с учетом индивидуальных психофизических особенностей учащихся. | 2021-2025гг | Администрация, Педагоги. |
| 1.4 | Корректировка рабочих учебных программ. | ежегодно | Администрация, представители МО |
| 1.5 | Разработка плана методической работы, обеспечивающей реализацию Программы. | ежегодно | Заместитель директора по УР |
| 1.6 | Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений. | в течение периода | Администрация, педагоги, Служба сопровождения |

| | | | |
|--|---|--------------------------|--|
| 1.7 | Комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебного плана в соответствии с ГОСО. | в течение периода | Заместитель директора по УР Библиотекарь |
| 1.8 | Информирование родителей обучающихся о результатах образовательного процесса, в том числе посредством электронного журнала «Күнделік». | в течение периода | Администрация, педагоги |
| 1.9 | Проведение педагогического мониторинга образовательного процесса. | ежегодно | Администрация, педагоги |
| 1.10 | Совершенствование школьной системы оценки качества образования. | в течение периода | Администрация |
| 1.11 | Внедрение модели учета внеучебных достижений обучающихся. | в течение периода | Администрация, педагогический коллектив |
| 1.12 | Введение новой учебной программы профильного обучения и ее реализация. | Ориентировочно с 2022 г. | Администрация, педагоги |
| 1.13 | Введение в учебный план ОО во внеурочную деятельность курсов дополнительного образования. | в течение периода | Администрация, педагоги |
| 2. Обеспечение дальнейшего роста качества образования | | | |
| 2.1 | Повышение квалификации всех педагогов ОО. | ежегодно | Заместители директора по УР, ВР |
| 2.2 | Организация методических семинаров для педагогов по внедрению инновационных технологий обучения и воспитания школьников с интеллектуальными нарушениями, с ЗПР. | в течение периода | Администрация, состав МС |
| 2.3 | Проведение предметных декад. | ежегодно | Администрация, Руководители МО |
| 2.4 | Дифференциация и индивидуализация образования при реализации учебных программ на уровне начального и основного среднего образования на основе вариативности образовательных программ. | В течение всего периода | Заместитель директора по УР, педагоги |
| 2.5 | Разработка индивидуальных маршрутов обучения с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. | в течение периода | Заместитель директора по УР, члены ШПМПк |
| 2.6 | Создание банка контрольно-диагностических материалов по предметам. | В течение всего периода | Заместители директора по УР, руководители МО, педагоги |
| 2.7 | Модернизация методической работы ОО. | В течение всего периода | Заместители директора по УР, ВР, руководители МО, педагоги |
| 2.8 | Совершенствование мониторинга личных достижений обучающихся. | в течение периода | Педагоги |
| 2.9 | Совершенствование воспитательной работы с учащимися. | В течение периода. | Заместитель директора по ВР, педагоги |
| 2.10 | Организация медицинской, социально- | В течение | Заместитель |

| | | | |
|--|--|-------------------------|--|
| | педагогической и коррекционно-развивающей помощи обучающимся. | периода. | директора по УР, специалисты Службы сопровождения, педагоги, медицинские работники. |
| 2.11 | Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся и их родителям. | в течение периода | Администрация, Служба сопровождения, педагоги |
| 2.12 | Разработка оценки результатов реализации Программы развития. | 2021-2025 | Заместители директора по УР, ВР |
| 2.13 | Анализ результатов работы, определение проблем, поиск путей их преодоления. | 2025 г | Администрация школы |
| 3. Организация коррекционно-развивающей среды для максимального вовлечения обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) в совместную деятельность. | | | |
| 3.1 | Создание индивидуальной среды для максимального вовлечения обучающихся с ТМНР в образовательную деятельность. | 2021-2025 | Заместитель директора по УР, педагоги |
| 3.2 | Укрепление материально-технической базы учебных кабинетов, службы сопровождения, индивидуального обучения на дому. | В течение всего периода | Администрация. Заместитель директора по УР, заместитель директора по АХЧ. |
| 3.3 | Составление индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ТМНР. | В течение всего периода | Заместитель директора по УР, педагоги, Служба сопровождения. |
| 4. Развитие форм и направлений профессионально-трудовой подготовки, профориентации и социальных компетенций учащихся | | | |
| 4.1 | Реализация мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся. | В течение всего периода | Заместители директора по УР, ВР, руководитель МО, педагоги, члены Попечительского совета школы |
| 4.2 | Создание условий для реализации новых программ профессионально - трудового обучения. | 2021-2025гг | Директор |
| 4.3 | Внедрение новых программ профессионально-трудового обучения. | 2022-2025гг | Заместитель директора по УР, учителя |
| 4.4 | Занятия с элементами тренинга навыков конструктивного, делового общения, работы в команде. | Ежегодно | Педагоги, социальный педагог, педагог-психолог |
| 4.5 | Развитие навыков самопрезентации, ведения переговоров с работодателями, составление резюме на трудоустройство. | Ежегодно | Педагоги, социальный педагог. |
| 4.6 | Обучение школьников практическому применению основ трудового законодательства. | Ежегодно | Учителя ПТО, социальный педагог. |

5. Совершенствование материально-технической базы ОУ

| № | Мероприятия | Сроки | Источник финансирования |
|-----|--|-------------------------|-------------------------|
| 6.1 | Обеспечение образовательного процесса, информационной техникой и современным учебным оборудованием | В течение всего периода | Областной бюджет |

| | | | |
|-----|--|-------------------------|------------------|
| 6.2 | Обновление оборудования кабинетов специалистов (учителей-дефектологов, учителя-логопеда, педагога-психолога), сенсорной комнаты, кабинета АДЗ) | В течение всего периода | Областной бюджет |
| 6.3 | Усовершенствование и обновление материально-технической базы учебных мастерских, кабинета СБО, спортивного зала, тренажерной комнаты. | В течение всего периода | Областной бюджет |
| 6.4 | Обеспечение учебниками, методическими пособиями, другими методическими ресурсами в соответствии с современными требованиями. | В течение всего периода | Областной бюджет |
| 6.5 | Ходатайство о строительстве спортивной площадки на открытом воздухе. | В течение всего периода | Областной бюджет |

Раздел 5. ПОРЯДОК УПРАВЛЕНИЯ, МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Успешность реализации Программы развития определяется:

- эффективной структурой управления Программой развития, в состав которой входят директор ОО, его заместители, Педагогический совет, Методический Совет, рабочие группы по мероприятиям Программы развития;
 - активным вовлечением педагогов ОО, социальных партнеров, родительской общественности в процесс реализации Программы развития;
 - поддержкой выполнения Программы развития органами управления образованием.
- Руководителем Программы развития является директор ОО, который отвечает:
- за общую организацию реализации Программы развития;
 - за координацию действий исполнителей, распределение ответственности и полномочий, мотивацию и стимулирование участников;
 - за конечные результаты реализации Программы развития, целевое использование и эффективность расходования средств;
 - за правовое и финансовое обеспечение реализации Программы развития.

Общее собрание работников ОО, Педагогический совет вносит и рассматривает необходимые изменения и корректировки в планах реализации Программы развития.

Планирование реализации Программы развития включает в себя разработку годовых планов мероприятий, включенных в общий план работы ОО. Большое значение для успешной реализации Программы развития имеет организация грамотного мониторинга. Организация мониторинга будет осуществляться администрацией ОО, педагогами, внешними экспертами путем анкетирования участников образовательных отношений, анализа статистических данных.

Анализ выполнения запланированных мероприятий и достигнутых результатов, а также оперативное отражение хода реализации Программы развития размещается на сайте ОО.

Для реализации Программы по направлениям развития ОО разработаны следующие проекты.

5.1. Проект «Реализация образовательных программ обновленного содержания для учащихся с ООП»

Цель - создание единого образовательного пространства, способствующего переходу на качественно новое образование детей с ООП и условий для получения обучающимися доступного и качественного образования, ориентированного на усвоение целостной системы знаний, умений, навыков, готовность к продолжению образования и получению профессии, на развитие личности, способной адаптироваться к изменяющимся условиям социума, ориентированной на соблюдение моральных норм и правил, имеющей установку на здоровый образ жизни.

Задачи:

- Совершенствование методов работы по освоению образовательных программ для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, с ЗПР.
- Создание условий для максимально эффективного использования всех ресурсов организации с целью достижения обучающимися с интеллектуальными нарушениями, в том числе с ТМНР, а также учащимися с ЗПР, личностных и предметных результатов согласно требованиям обновленного содержания.
- Расширение содержания образования школьников с ООП за счет введения новых направлений профильного трудового обучения и направлений внеурочной деятельности (элективных курсов, дополнительного образования).
- Активное включение в образовательный процесс современных деятельностных технологий (в т.ч. проектная деятельность), повышающих культурный уровень обучающихся и влияющих на формирование у них устойчивых нравственных ориентаций и основ гражданской идентичности.
- Обеспечение планомерной работы ОО для повышения уровня профессионализма учителей, воспитателей и успешной социализации обучающихся.
- Совершенствование материально-технической базы ОО: оснащение учебных кабинетов специальным оборудованием и информатизация рабочего места учителя.

Основные мероприятия по реализации проекта:

| Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|--|--------------|--|
| Совершенствование образовательной деятельности | | |
| Введение новых учебных планов школы в соответствии с Типовыми учебными планами. | 2021-2022гг. | Заместитель директора по УР |
| Обновление содержания образования, разработка и реализация ИОП, расширение образовательных профилей по трудовому обучению, элективных курсов; дополнительного образования. | 2022-2025гг. | Заместитель директора по УР, ВР, члены МС |
| Использование инновационных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; основанных на применении проблемных, игровых методов обучения, реализации системно-деятельностного подхода, реализации проектной деятельности. | 2021-2025гг. | Заместитель директора по УР, ВР, руководители МО, учителя, воспитатели |
| Обеспечение преемственности в обучении и осуществлении здоровьесберегающих подходов. | 2021-2025гг. | Заместитель директора по УР, ВР, |

| | | |
|--|--------------|---|
| Реализация программ «Преимственность в преподавании начальной школы и среднего звена»; «Адаптация к школьному обучению обучающихся 1 и 5 классов». | | руководители МО, учителя, воспитатели |
| Работа педагогов по технологиям проектирования учебного процесса в соответствии с обновленным содержанием образования. | 2021-2025гг. | Заместитель директора по УР, руководители МО, учителя. |
| Обеспечение образовательного процесса информационной техникой и современным учебным оборудованием. | 2021-2025гг | Директор, зам. директора по АХЧ |
| - Внесение изменений в учебный план с целью разнообразия содержания его вариативной части, создания условий для более широкого выбора профессии и свободного ориентирования в современном обществе; - доработка программ по трудовому обучению обучающихся с ТМНР и легкой степенью нарушения интеллекта. | 2021-2025гг | Заместитель директора по УР, учителя трудового обучения |
| Систематизация взаимодействия с колледжами района и области с целью успешной социализации воспитанников, удовлетворения их потребностей в получении качественного профессионального образования и предпрофильной подготовки. | 2021-2025гг | Администрация Социальный педагог |
| Повышение профессионального мастерства и качества труда (через систему курсовой подготовки в регионе и за его пределами, в том числе дистанционно) с охватом 100% педагогов. | 2021-2025гг | Заместитель директора по УР, ВР. |
| Использование новых педагогических технологий в планировании и проведении воспитательной работы | | |
| Проведение подписки на педагогические журналы, ознакомление педагогического коллектива с новыми методическими изданиями, статьями, в том числе и в сетевых изданиях. | Ежегодно | Зав. библиотекой. |
| Разработка методических рекомендаций по подготовке и проведению воспитательных часов с позиции реализации коррекционно-развивающего направления. | 2021-2022г. | Зам. директора по ВР, руководитель МО воспитателей |
| Систематизация методического обучения педагогических работников современным подходам к планированию коррекционно-развивающих занятий и воспитательных часов. Отработка профессиональных умений: моделирование занятий, воспитательных часов, формирование целей и задач занятий. | 2021-2022г., | Зам.директора по ВР, руководитель МО воспитателей |
| Формирование картотеки коррекционно-развивающих игр и упражнений для каждого класса в помощь учителю и воспитателю. | 2021-2022гг, | Педагог психолог, учителя-предметники |
| Систематизация наглядного дидактического материала | Ежегодно | Педагоги. |
| Оценка работы по преемственности между начальным и средним звеном школы. Выявление уровня развития учебно-коммуникативных умений и навыков. | 2021-2025гг. | Заместитель директора по УР, ВР, педагог-психолог |
| Воспитательная работа, направленная на развитие социально-коммуникативных навыков обучающихся. | | |
| Внедрение в школе партнерских отношений, | 2021-2025гг. | Заместитель. |

| | | |
|--|--------------|--|
| предусматривающих реализацию личностно-ориентированного подхода к формированию личности обучающихся. | | директора по ВР |
| Совершенствование модели воспитательных часов, с учетом индивидуальных особенностей, типологии, особых потребностей воспитанников. | 2021-2025гг. | Зам. директора по ВР |
| Разработка и реализация программ по основным направлениям воспитательной работы школы. | 2021-2025гг | Зам. директора по ВР, МО воспитателей |
| Разработка и реализация программы сотрудничества семьи и школы. | 2021-2025гг. | Зам. директора по ВР, педагоги, социальный педагог, педагог-психолог, Попечительский совет |
| Создание спортивных секций, кружков, творческих объединений для развития творческих способностей детей; | 2021-2025гг. | Зам. директора по ВР |
| Обеспечение условий для участия в конкурсах, соревнованиях творческих коллективов отдельных обучающихся (в том числе и дистанционно), а также спортивных соревнованиях районного, областного, республиканского уровня. | 2021-2025гг. | Администрация, педагоги |
| Участие воспитанников в волонтерском движении. | 2021-2025гг. | Заместитель директора по ВР, МО воспитателей, Попечительский совет школы |
| Единая информационная среда | | |
| Оснащение учебно-воспитательного процесса компьютерным оборудованием. | 2021-2025гг. | Директор, заместитель директора по АХЧ |
| Обеспечение использования ИКТ с доступом в Интернет в образовательном процессе в урочное и внеурочное время. | 2021-2025гг. | Директор, заместитель директора по АХЧ Зам.директора по УР, ВР |
| Своевременное обновление школьного сайта с целью обеспечения единого информационного пространства, доступности информации. | 2021-2025гг. | Администрация |
| Использование электронного журнала «Күнделік». | 2021-2025гг. | Участники УВП |
| Взаимодействие с семьями обучающихся | | |
| Выявление степени удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка. | 2021-2025гг. | Социальный педагог |
| Формирование партнерских отношений между родителями и педагогами, организация участия родительской общественности в жизни школы-интерната. | 2021-2025гг. | Директор, заместитель директора по ВР, МО воспитателей, Попечительский совет школы |
| Привлечение родительской общественности к организации внеурочной деятельности. | 2021-2025гг. | Директор, заместитель директора по ВР, МО воспитателей, Попечительский совет |
| Организация консультаций для родителей по итогам психодиагностических исследований и медицинских осмотров. | 2021-2025гг. | Зам.директора по УР, ВР, педагог-психолог, социальный |

| | | |
|---|--------------|--|
| | | педагог, медицинские работники школы-интерната |
| Организация и проведение совместных мероприятий семьи и школы, укрепляющих семейные и общественные связи. | 2021-2025гг. | Заместитель директора по ВР, воспитатели, члены Попечительского совета |
| Обеспечение ИКТ-взаимодействия школы-интерната с родителями (законными представителями) обучающихся при помощи сайта школы, электронного журнала «Күнделік».. | 2021-2025гг. | Зам.директора по УР, ВР, педагоги |
| Укрепление материально-технической базы школы-интерната | | |
| Оборудование учебных мастерских, в т.ч. по новым профилям, компьютерного класса. | 2021-2025гг. | Администрация |
| Усовершенствование материально-технической базы учебных мастерских; кабинета СБО, учебных кабинетов, педагога-психолога, учителя-логопеда, спортивного зала, сенсорной комнаты. | 2021-2025гг. | Администрация Попечительский совет |
| Формирование библиотечного фонда учебной литературой в соответствии с обновленным содержанием образования. | 2021-2025гг. | Директор, заместитель директора по УР, Зав. библиотекой |
| Ремонт, замена мебели и другого оборудования в классных кабинетах и др. помещениях. | 2021-2025гг. | Директор, заместитель директора по АХЧ |
| Приобретение наглядно - раздаточного материала, пособий в учебные кабинеты. | 2021-2025гг. | Директор, зам.директора по АХЧ |

Ожидаемые результаты:

1. Введены обновленные образовательные программы для учащихся с ООП.
2. Созданы оптимальные условия для общекультурного и личностного развития обучающихся школы-интерната.
3. Созданы условия для максимально эффективного использования всех ресурсов организации с целью достижения обучающимися личностных и предметных результатов согласно требованиям образовательных программ.
4. Обеспечены планомерной работой все структурные подразделения школы для повышения уровня профессионализма учителей, классных руководителей и успешной социализации обучающихся.
5. Включены в образовательный процесс проектные технологии, повышающие культурный уровень обучающихся и влияющие на формирование у них устойчивых нравственных ориентаций и основ гражданской идентичности.
6. Созданы условия для сохранения и укрепления здоровья детей с ООП, в том числе с ТМНР, в урочное и во внеурочное время посредством совершенствования здоровьесберегающей деятельности, коррекционно-развивающих технологий.
7. Усовершенствована материально-техническая база школы, учебные кабинеты оснащены специальным оборудованием и информатизированным рабочим местом учителя.
8. Введен в действие и используется в учебно-воспитательном процессе электронный журнал «Күнделік», школьный сайт.

5.2. Проект «Школа-интернат – пространство возможностей на основе сотрудничества детей и взрослых»

Цель - создание условий для повышения компетенций учащихся, их положительной мотивации на образование, ориентации на духовно- нравственные ценности.

Задачи:

- Развить познавательные интересы учащихся.
- Создать благоприятные условия для дополнительного образования обучающихся с ООП, для реализации дистанционных программ образования обучающихся с ООП, в том числе на базе сетевого партнерства.
- Совершенствовать систему воспитательной деятельности: проведение мероприятий, направленных на воспитание нравственности, патриотизма, гражданственности, культуры, толерантности, отражающих потребности современного мира.
- Обеспечить сотрудничество всех участников образовательных отношений через совместные проекты, программы, акции, мероприятия.
- Расширить спектр реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Основные мероприятия по реализации проекта:

| Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|---|--------------|---|
| Проведение тематических семинаров, вебинаров, лекций, тренингов для педагогов, учащихся по развитию навыков познавательной активности. | 2021-2025гг. | Заместители директора по УР и ВР, руководители МО, Служба сопровождения |
| Обеспечение участия в конкурсах и проектах по предметам. | 2021-2025гг. | Заместители директора по УР и ВР |
| Ведение наиболее эффективной формы индивидуального и коллективного портфолио. | 2021-2025гг. | Учителя, воспитатели |
| Расширение спектра дополнительных образовательных услуг, в том числе на базе сетевого партнерства. | 2021-2025гг. | Заместитель директора по ВР, соц.педагог |
| Интеграция основного и дополнительного образования за счет создания комплексных программ, направленных на расширение образовательного пространства учащихся, формирование индивидуальных образовательных маршрутов. | 2021-2025гг. | Администрация, педагоги |
| Создание и реализация системы воспитательной работы, сочетающей традиционные и инновационные формы, направленные на формирование духовно-нравственных качеств учащихся. | 2021-2025гг. | Заместитель директора по ВР |
| Разработка системы значимых мероприятий, направленных на воспитание нравственности, патриотизма, гражданственности, отражающую потребности современного мира. | 2021-2025гг. | Заместитель директора по ВР |
| Изучение эффективности воспитательной системы, обеспечение совместного проектирования новых форм организации досуга | 2021-2025гг. | Заместитель директора по ВР, воспитатели, |

| | | |
|--|--------------|--|
| детей, проектной деятельности, создание системы проведения мероприятий. | | |
| Расширение форм и методов работы с социально неблагополучными учащимися, семьями. | 2021-2025гг. | Социальный педагог, педагог-психолог, педагоги. |
| Психолого-педагогическое сопровождение различных категорий учащихся. | 2021-2025гг. | Специалисты школьного ПМПк |
| Организация волонтерского движения на базе школы. | 2021-2025гг. | Заместитель директора по ВР, МО воспитателей, Попечительский совет школы |
| Обучение педагогов современным воспитательным технологиям, их внедрение в воспитательный процесс. | 2021-2025гг | Администрация, руководители МО |
| Анализ основных результатов деятельности, обобщение результатов на педагогических советах школы-интерната, планирование дальнейшей работы. | 2025г | Заместители директора по УР и ВР. |

Ожидаемые результаты:

1. Развита система внутришкольного дополнительного образования, привлечено большинство учащихся в кружки, спортивные секции школы-интерната и окружающего социума.

2. Созданы благоприятные условия для развития, самореализации и социализации каждого учащегося, ориентации его духовно-нравственного развития, для реализации дистанционных программ образования обучающихся с ООП, в том числе на базе сетевого партнерства.

3. Качественное дополнительное образование позволит совершенствовать и развивать индивидуальные и творческие способности, выбрать будущую профессию.

4. Увеличение числа детей, охваченных участием в конкурсах, акциях, спортивных соревнованиях.

5. Повышение количества учащихся, побеждающих в различных конкурсах (смотре, соревнованиях) на уровне школы-интерната, района, области.

6. Приобщение детей к истинной культуре, развитие художественно-эстетического вкуса, повышение общего культурного уровня выпускника, знающего и любящего родной город, страну.

7. Результативность воспитательной работы в динамике количества и качества социальных инициатив учащихся в рамках школьной жизни.

8. Снижение количества правонарушений и детского травматизма.

9. Создание системы поддержки творческой активности детей в разнообразных видах деятельности, в том числе и проектной, достижение обучающимися социальной компетентности.

5.3. Проект «Профессионально-личностная компетентность педагогического коллектива»

Цель - усовершенствование системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.

Задачи:

- Создать условия, обеспечивающие личностную и профессиональную самореализацию педагогов, рост их профессиональной компетентности.
- Улучшить условия для работы всех участников УВП.
- Оказывать методическую поддержку молодым специалистам.
- Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников, улучшить психологический климат педагогического коллектива.
- Освоить и активно использовать современные педагогические технологии.
- Создать условия для повышения квалификации и исполнения плана-графика повышения квалификации членов педагогического коллектива по вопросам обеспечения реализации мероприятий, направленных на поддержку образования детей с ООП, в том числе по предмету «Технология».
- Обеспечить участие в коллективных творческих мероприятиях, участие в конкурсах профессионального мастерства.
- Обобщать собственный опыт на профессиональных мероприятиях (семинарах, вебинарах, конференциях), в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.

Основные мероприятия по реализации проекта:

| Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|--|--------------|--|
| Изучение профессиональных стандартов квалификационных категорий, формирование компетенций по их соответствию. | 2021-2025гг. | Заместители директора по УР и ВР, руководители МО, |
| Разработка (корректировка) планов мероприятий по повышению профессионального уровня педагогических работников, их реализация. | 2021-2025гг. | Заместители директора по УР и ВР |
| Совершенствование системы поощрения педагогических работников школы-интерната. | 2021-2025гг. | Администрация, профсоюзный комитет |
| Улучшение условий для работы участников УВП. | 2021-2025гг. | Администрация, профсоюзный комитет |
| Повышение квалификации педагогических работников по различной тематике, направленное на системный процесс саморазвития. | 2021-2025гг. | Администрация, педагоги |
| Развитие системы наставничества молодых специалистов. | 2021-2025гг. | Администрация |
| Работа педагогов по самообразованию. | 2021-2025гг. | МО педагогов |
| Обобщение методического (педагогического) опыта педагогов школы-интерната в форме публикаций в средствах массовой информации. | 2021-2025гг. | МО педагогов |
| Организация обмена опытом работы учителей по использованию инновационных технологий через мастер-классы, декады педагогического мастерства, семинары, конференции и др. (в том числе дистанционно) | 2021-2025гг. | Заместители директора по УР и ВР, МО |
| Участие в профессиональных конкурсах, | 2021-2025гг. | Администрация |

| | | |
|---|---|--|
| позволяющих реализовать творческий потенциал педагогов. | . | |
|---|---|--|

Ожидаемые результаты:

1. Изучены профессиональные стандарты квалификационных категорий, сформированы компетенции по их соответствию.
2. Улучшены условия для работы педагогического коллектива.
3. Создана система работы с педагогическими кадрами разной категории, обеспечивающая гибкое реагирование на изменение образовательной ситуации.
4. Увеличено число учителей, повысивших квалификацию, внедряющих инновационные педагогические технологии.
5. Обеспечено разнообразие форм получения методической помощи и повышения квалификации.
6. Активное представление опыта через сайты, участие в профессиональных конкурсах, в том числе в дистанционном режиме.
7. Определено стимулирование творческой активности учителя.

5.4. Проект «Школа – территория здоровья»

Цель - обеспечение приоритета здорового образа жизни.

Задачи:

- Внедрять инновационные организационно-педагогические мероприятия по здоровьесберегающему обеспечению школы-интерната.
- Формировать наиболее благоприятные для саморазвития, самосовершенствования личности и повышения уровня здоровья участников УВП условия жизнедеятельности школы-интерната.
- Разработать и реализовать систему здоровьесберегающих мероприятий, обеспечивающих получение образования в соответствии с нормами ЗОЖ.

Основные мероприятия по реализации проекта:

| Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|--|--------------|--|
| Совершенствование системы медико-социального и психолого-педагогического сопровождения учащихся. | 2021-2025гг. | Члены ШПМПк. |
| Медицинское и санитарно-гигиеническое обеспечение образовательной среды в рамках выполнения СанПиН. | 2021-2025гг. | Медицинские работники школы-интерната, администрация |
| Оснащение необходимым оборудованием, инвентарем спортивного и тренажерного залов, кабинета АДЗ. | 2021-2025гг. | Администрация Попечительский совет |
| Расширение социального партнерства здоровьеразвивающей направленности (ДКТиС – летний плавательный бассейн, Алтай ГОК-детские оздоровительные лагеря, ДЮСШ, городской хоккейный модуль и т.д). | 2021-2025гг. | Администрация, социальный педагог, воспитатели, Попечительский совет |
| Организация и проведение Дней здоровья с | 2021-2025гг. | Заместители директора по |

| | | |
|---|-------------------|--|
| целью массовой пропаганды занятий физической культурой. | 1 раз в четверть | УР, ВР, учителя физкультуры, воспитатели |
| Развитие традиционных и внедрение новых здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания. | 2021-2025гг. | Заместители директора по УР, ВР, учителя физкультуры |
| Расширение программ спортивно-оздоровительной направленности в системе дополнительного образования (кружки и секции по новым видам спорта). | 2021-2025гг. | Заместители директора по УР, ВР, учителя физкультуры |
| Совершенствование комплексной системы безопасности образовательной организации. | 2021-2025гг. | Администрация |
| Увеличение количества учащихся, занимающихся в спортивных секциях. | 2021-2025гг. | Воспитатели, учителя физкультуры |
| Мониторинг динамики состояния здоровья и психофизического благополучия учащихся. | 2021-2025гг. | Медицинские работники, члены ШМПк |
| Комплекс мер по снижению учебной нагрузки: - мониторинг «Соответствие расписания САНиП» - мониторинг «Дозировка домашнего задания»; - мониторинг «Влияние учебной нагрузки на здоровье учащихся»; - контроль за правильным использованием компьютерной техники. | 1 раз в полугодие | Администрация, мед.работники |
| Участие районных, областных, республиканских соревнованиях по различным видам спорта (в т.ч. в рамках SpecialOlympicsKazakhstan) | 2021-2025гг. | Учителя физкультуры |
| Анализ системности работы по ЗОЖ, обобщение опыта работы, планирование дальнейшей работы. | 2021-2025гг. | Заместители директора по УР, ВР |

Ожидаемый результат:

1. Созданы здоровые и безопасные условия образовательной деятельности.
2. Сформированы у большей части учащихся представления о здоровом образе жизни.
3. Обеспечено развитие традиционных и внедрение новых здоровьесберегающих технологий.
4. Сформировано у учащихся, учителей и родителей осознание необходимости заботиться о здоровье, заинтересованное отношение к укреплению своего здоровья ,поддержанию здоровья средствами физической культуры.
5. Выявлены потребности и реализованы запросы учащихся в области физической культуры, средств оздоровления.
6. Внедрены программы по коррекции здоровья учащихся.
7. Увеличен охват воспитанников занятиями в спортивных секциях.
8. Обеспечено участие воспитанников в спортивных соревнованиях различного профиля.

5.5. Проект «Информационно-образовательная среда»

Цель - совершенствование условий в области информационно-образовательной среды.

Задачи:

- Обеспечить максимальное использование преимуществ информационной образовательной среды для повышения качества образования детей, сохранения их здоровья.

- Оснастить кабинеты современным учебным оборудованием, поступившим в школу-интернат и позволяющим педагогическим работникам реализовывать современные модели учебного процесса с использованием различных технологий и информационных источников.

- Использовать информационно-образовательную среду в форме дистанционного образования в качестве альтернативного вида обучения учащихся (при необходимости во время активированных дней, карантина и пр.).

Основные мероприятия по реализации проекта:

| Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|---|-----------------------------|--|
| Организация мероприятий для совершенствования информационной среды школы-интерната (приобретение и замена устаревших компьютеров, электронных образовательных ресурсов, программ, модернизация локальной сети). | 2021-2025гг. | Администрация Попечительский совет |
| Организация формирования фонда информационных ресурсов: пополнение медиатеки, формирования базы методических разработок педагогов школы-интерната. | 2021-2025гг. | Администрация (по мере финансирования) |
| Совершенствование применения электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в образовательной деятельности. | 2021-2025гг. | МС, МО, творческие группы |
| Разработка персональных электронных ресурсов по учебным предметам. | 2021-2025гг. | МС, МО, творческие группы |
| Организация мастер-классов по распространению опыта применения информационных ресурсов в образовательной деятельности. | 2021-2025гг. 1 раз в год | МС, МО, творческие группы |
| Модернизация и поддержка сайта школы-интерната для обеспечения открытого (прозрачного) информационного пространства образовательной организации. | 2021-2025гг. | Администрация (по мере финансирования) |
| Участие обучающихся в дистанционных образовательных программах, конкурсах, викторинах, проектах. | 2021-2025гг. | Заместители директора по УР, ВР, учителя физкультуры |
| Использование ИКТ для контроля знаний в дистанционном режиме. | 2021-2025гг. | МС, МО, творческие группы |
| Работа в электронном журнале «Күнделік» | 2021-2025гг. | Администрация, педагоги |
| Анализ реализации проекта. | 2025 г. | Администрация, МО |

Ожидаемый результат:

1. Обеспечено обновление инфраструктуры и организации образовательной деятельности школы-интерната в максимально возможном соответствии требованиям нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательной деятельности.
2. Продолжена работа по совершенствованию сайта образовательной организации.
3. Разработаны и внедрены механизмы информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы-интерната.
4. Обеспечено повышение информационной культуры участников образовательных отношений.
5. Созданы условия, обеспечивающие целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.
6. Используются информационные системы для повышения эффективности управленческих решений.
7. Обновлено программное и техническое обеспечение компьютерного класса.
8. Обеспечено эффективное использование информационных технологий, компьютерной техники, учебного оборудования.
9. Внедрен в деятельность педагогического коллектива электронный журнал «Күнделік».

5.6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

1. Инфраструктура и организация образовательного процесса ОО соответствует современным требованиям.
2. Оснащение 100% кабинетов и трудовых мастерских в соответствии с требованиями обновленного содержания образования.
3. Доступность учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам не менее 70%.
4. 100% педагогов и руководители ОО прошли повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования и инновационным технологиям.
5. Не менее 70% педагогов имеют опыт предъявления собственных наработок на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).
6. 100% обеспеченность специальным оборудованием специалистов службы сопровождения (учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога).
7. Реализация программ обновленного содержания на ступенях начального и основного среднего образования.
8. 100% выпускников (из числа обучающихся с легкой степенью нарушения интеллекта) успешно осваивают общеобразовательные программы и продолжают профильное обучение, либо трудоустраиваются (исключая тех учащихся, для кого это невозможно по состоянию здоровья).

9. Обеспечено оптимальное сочетание основного и дополнительного образования: 100% обучающихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.

10. 100% обучающихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.

11. Обеспечено непрерывное образование личности на основе преемственности и развития системы дошкольного, начального, основного, предпрофильного и профильного обучения.

12. Усовершенствована организация образовательного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования культуры здорового образа жизни у участников образовательного процесса.

13. Эффективно используются кадровые, материально-технические ресурсы образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.

14. Развито социальное партнёрство школы-интерната с образовательными учреждениями различного уровня, организациями, музеями и т.п. за счёт привлечения интеллектуальных, социокультурных и физкультурно-спортивных ресурсов г. Алтай для расширения образовательного пространства школы.

5.7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития, сформированные по направлениям развития школы – интерната

| | Наименование индикатора | Единица измерения | Значение индикатора по годам | | | | |
|---|---|---------------------|------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | | | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| 1 | Полнота реализации образовательных программ. | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 2 | Доля обучающихся 10-х классов, получивших свидетельство об образовании. | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 3 | Предписания надзорных органов. | имеются/отсутствуют | отсутствуют | отсутствуют | отсутствуют | отсутствуют | отсутствуют |
| 4 | Подтвержденные жалобы граждан. | имеются/отсутствуют | отсутствуют | отсутствуют | отсутствуют | отсутствуют | отсутствуют |
| 5 | Соответствие квалификации работников занимаемым должностям. | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 6 | Наличие программ поддержки детей, имеющих трудности в обучении и проблемы со здоровьем. | имеются/отсутствуют | имеются | имеются | имеются | имеются | имеются |
| 7 | Доля применения информационных технологий в | % | 80 | 85 | 90 | 100 | 100 |

| | | | | | | | |
|----|--|------------|------|------|------|------|------|
| | образовательном процессе и использования электронных ресурсов. | | | | | | |
| 8 | Охват обучающихся внеурочной деятельностью и дополнительным образованием. | % | 90 | 90 | 95 | 100 | 100 |
| 9 | Доля учебных занятий с использованием здоровьесберегающих и коррекционно-развивающих технологий, направленных на индивидуальные образовательные потребности обучающихся. | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 10 | Доля педагогически работников, прошедших курсы повышения квалификации | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 11 | Уровень освоения обучающимися специальных общеобразовательных программ обновленного содержания. | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 12 | Уровень освоения обучающимися индивидуальных образовательных программ. | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 13 | Уровень сформированности жизненных навыков учащихся с ООП, необходимых для успешной социально-психологической интеграции в общество. | Макс / Мин | Макс | Макс | Макс | Макс | Макс |
| 14 | Охват дальнейшим обучением или трудоустройством выпускников школы (за исключением тех, кто не может продолжить обучение или трудоустроиться по состоянию здоровья) | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

