

(СЛАЙД №1) Проектная деятельность как одно из условий повышения мотивации обучения учащихся на уроках гуманитарного цикла

Изменения, происходящие в системе образования Республики Казахстан требуют от педагога нового подхода к процессу обучения. Вместо усвоения учащимися готовых знаний, умений и навыков требуется научить их самих приобретать эти знания и применять в реальной жизни. Педагогу необходимо создать условия, чтобы для обучающегося получение знаний было не утомительным и монотонным делом, а захватывающим и интересным процессом. *Что может побудить ученика учиться?* Это авторитет родителей, учителя, оценки, интерес к предмету. Так же доброжелательность педагога, его заинтересованность в успехе обучающихся, стимулирует активность детей на уроках. Создание ситуации успеха, умение хвалить на каждом занятии даже за малые достижения мотивирует учащихся.

(СЛАЙД №2) Мотивация — это совокупность внутренних и внешних движущих сил, которые побуждают человека к деятельности, задают границы и формы деятельности и придают этой деятельности направленность, ориентированную на достижение определенных целей.

(СЛАЙД №3) Великий педагог Константин Дмитриевич Ушинский сказал: *«Учитель идет в класс не учить детей, а побуждать их к учению»*. Можно усадить детей за парты, добиться идеальной дисциплины. Но без пробуждения интереса, без внутренней мотивации освоения знаний не произойдет, это будет лишь видимость учебной деятельности.

Формирование и повышение учебной мотивации я использую в своей деятельности через метод проектов. **(СЛАЙД №4)** Среди инновационных педагогических технологий, проектная деятельность занимает особое место, в основе которой лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве.

В качестве ведущих целей образования детей с нарушением интеллекта провозглашаются обеспечение адекватного их возможностям уровня образования и коррекция имеющихся нарушений в соответствии с их особенностями, возможностями и потребностями.

Русский язык и чтение рассматриваются как ведущие учебные предметы, направленные на социальную адаптацию и реабилитацию детей с нарушением интеллекта.

Именно поэтому урокам русского языка и чтения, основной задачей которых является развитие речи учащихся, необходимо уделять особое внимание в общей системе обучения, тем более коррекционного. Выраженное недоразвитие у детей с нарушением интеллекта коммуникативной и познавательной функций определило необходимость разработки специфических требований к организации обучения их русскому языку и чтению, его практической и коррекционной направленности в плане развития речи и мышления.

Реализации этих условий, целей, наиболее эффективной организации занятий, достижению более высокого уровня развития детей с нарушением интеллекта, формированию у них познавательных и творческих видов деятельности способствует метод проектов.

(СЛАЙД №5) Этот метод предполагает использование учителем при проектировании и осуществлении образовательного процесса личностно-ориентированного подхода. В центре творческой деятельности находится ученик,

который проявляет свою активность. В проектном обучении у него имеются возможности реализовать себя, ощутить успех, продемонстрировать другим свою компетентность.

В процессе работы над проектом организуется и осуществляется широкое взаимодействие учащихся с учителем и между собой в группах. Каждый школьник, работая над проектом, имеет возможности применить уже имеющиеся у него опыт и знания.

Проектная деятельность строится с учетом индивидуальности учащихся: их интересов, темпа работы, уровня обученности; свободного выбора темы проекта, источников и способов получения информации, метода исследования, формы представления результатов.

Возможность выбора способствует повышению ответственности учащихся, их мотивации и познавательной активности. Происходит соединение теоретических знаний и практических действий.

Активные формы обучения являются актуальными и перспективными для специальной школы. Одной из таких форм в обучении русскому языку и чтению является проектная деятельность, которая позволяет обучать детей самостоятельной поисковой деятельности, повышает мотивацию к обучению, тем самым способствует повышению качества образования.

Актуальность метода проектов, по-моему, состоит, прежде всего, в том, что эта работа подразумевает создание таких ситуаций, когда учащиеся становятся самостоятельными исследователями. Польза от такой работы неоспорима: ребята, находясь в поиске по решению поставленной перед ними задачи, самостоятельно и охотно приобретают знания, используя разные источники информации. Школьники учатся пользоваться знаниями для решения познавательных и практических задач; работая в творческих группах и индивидуально, приобретают коммуникативные умения; став исследователями, учатся выявлять проблемы, вести сбор необходимой информации, наблюдать, анализировать, строить гипотезы, делать выводы-обобщения.

Оригинальность метода состоит в заложенном в его основу активном творческом начале, за подобными инновациями будущее, так как они пробуждают мысль, «заставляют» исследовать, искать различные пути решения проблем. Исследование, творческая работа, возможность высказать свои мысли вдохновляют ребят.

Но метод проектов в специальной школе имеет и свои специфические особенности, и подходы к организации, и прежде всего, ориентирован на психофизические возможности учащихся с нарушением интеллекта и на коллективную деятельность.

Проектная деятельность в специальной школе позволяет индивидуализировать учебный процесс, дает возможность ребенку проявить самостоятельность в планировании, организации и в контроле своей деятельности. **(СЛАЙД №6)** В основе метода проектов лежит:

- развитие познавательных навыков учащихся;
- развитие критического и творческого мышления;
- умение ориентироваться в информационном пространстве;
- умение самостоятельно добывать и конструировать свои знания;
- умение увидеть, сформулировать и решить проблему.

Значимость этого метода обусловлена еще и тем, что он позволяет учащимся выбрать вид деятельности по своим интересам, которая соответствует их способностям

и в то же время формирует знания, умения, навыки. Таким образом, ребята под руководством учителя и самостоятельно учатся находить и анализировать информацию, получать и применять знания. Так в процессе проектной деятельности дети с интеллектуальными нарушениями в сотрудничестве с учителем и одноклассниками совместно вырабатывают цели, планируют предстоящую работу, анализируют её ход и оценивают результаты деятельности. При этом происходит формирование навыков работы в группе, формируются навыки самоконтроля, взаимопомощи, совместного решения проблемы, что является необходимым условием для социальной адаптации в обществе.

Тематика проектов определяется значимостью вопроса, возможностью его решения при привлечении знаний учащихся из разных областей.

Но так как дети с нарушением интеллекта в силу особенностей их развития не всегда могут в полном объеме осуществлять проектную деятельность, можно использовать на уроках элементы проектной деятельности.

(СЛАЙД №7) Например, элементы проектной деятельности на уроках чтения и развития речи. Так, в 7-А классе был проведен обобщающий урок чтения с использованием элементов проектной деятельности по творчеству С. Есенина. Учащиеся получили опережающее задание по группам: проанализировать изученные стихотворения, выявить особенности поэзии С. Есенина, подготовить сообщения о биографии поэта. Анализ стихотворений включал в себя:

- определение темы, идеи стихотворения;
- характеристику образов;
- анализ изобразительно-выразительных средств;
- выявление собственного отношения к стихотворению.

Роль учителя заключалась в консультировании учащихся, основные решения учащиеся принимали самостоятельно. Данный проект носил исследовательский характер. Для разработки проекта были определены следующие темы: «Биография С.А. Есенина», «Творчество С.А. Есенина». При этом поощрялся поиск книг, материалов из сети Интернет о жизни и творчестве поэта. Представление проекта проводилось на заключительном уроке по творчеству С. Есенина. В ходе проверки домашнего задания, проведенной в форме устных сообщений, выразительного чтения стихотворений, учащиеся имели возможность повторить учебный материал. Далее путем сопоставления собственных представлений и представлений, полученных на основе услышанного в ходе проверки домашнего задания учащиеся формулируют тему и идею стихотворения «Спит ковыль, равнина дорогая...». После ряда вопросов, направленных на осмысление стихотворения, учащиеся выполняют творческие задания и делают вывод об особенностях изображения природы, приходят к пониманию того, что «поэзия Есенина — это выражение народных мыслей и чувств». Таким образом, проект позволил обобщить, углубить, систематизировать знания об особенностях поэтического мира Есенина, выявить личностное отношение к его творчеству.

Таким образом, работа в режиме группового взаимодействия с элементами проектной технологии по теме: «Особенности поэзии С.А. Есенина» стала формой контроля знаний по темам «Биография С. Есенина», «Творчество С. Есенина». Проектная деятельность способствовала реализации статуса учащегося как субъекта учебной деятельности, повышалась его мотивация к учению, корректировались нарушения интеллекта, укреплялась эмоционально-волевая сфера.

(СЛАЙД №8) Мой опыт по использованию проектного метода позволяет отметить следующие достоинства этой технологии:

- повышение мотивации учащихся к учебе;
- получение навыка самостоятельного поиска и отработки необходимой информации;
- повышение самооценки учащихся, занимающихся выполнением проектной работы;
- предоставление каждому возможностей самореализации;
- развитие творческих способностей;
- развитие коммуникативных навыков, умения работать в коллективе;
- получение навыков презентации своей работы в различных формах: устной, письменной, художественной.

Используя элементы проектной деятельности, я корректирую, активизирую познавательную деятельность детей с интеллектуальными нарушениями, способствую развитию критического и творческого мышления, умения ориентироваться в информационном пространстве, умения самостоятельно добывать и конструировать свои знания, видеть, формулировать и решать проблему, что способствует повышению мотивации к обучению.

(СЛАЙД №9) Таким образом, проектная деятельность является способом реализации личностно-ориентированного подхода к образованию, средством обучения сотрудничеству, сотворчеству учителя и учащихся, средством творческого саморазвития учащихся с интеллектуальными нарушениями.

(СЛАЙД №10) Спасибо за внимание!