

Формирование жизненных компетенций у учащихся с ООП на уроках русского языка и чтения

(СЛАЙД 1) Из всех функциональных отклонений в состоянии здоровья человека по социальным последствиям легкое нарушение интеллекта является наиболее распространенным и тяжелым дефектом развития. Такие дети в основном: не умеют продуктивно общаться с людьми, у них не хватает самостоятельности. Школьники не умеют самостоятельно продумывать и анализировать ситуацию из-за их эмоционально-поведенческих особенностей, им сложно с первого раза понять и правильно оценить необходимость тех или иных поступков. Они не могут применять полученные знания в различных жизненных ситуациях.

Одной из ключевых задач специальной школы является создание условий для успешной интеграции в общество каждого ребёнка. Решение этой задачи требует от педагогов поиска методических путей, коррекционных приёмов, специальных средств, ориентированных на обогащение социального опыта школьников с нарушением интеллектуальной сферы, на целенаправленное формирование у детей с особыми образовательными потребностями жизненных компетенций. Главную задачу педагога-дефектолога Лев Семенович Выготский видел в том, чтобы «вправить» ребенка в окружающую среду, помочь ему включиться в жизнь общества, занять в нем свое место. А именно, сформировать жизненные компетенции. Компетенция в переводе с латинского языка означает круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает познаниями и опытом.

(СЛАЙД 2) Под **жизненными компетенциями** обучающихся с особыми образовательными потребностями мы понимаем систему способностей таких детей адекватно действовать в различных социальных ситуациях, самостоятельно принимать верные решения и нести ответственность за собственные поступки. Так, к числу таких способностей могут быть отнесены следующие:

- ясно выражать свою просьбу, желание, потребность;
- сообщать о своих достижениях, друзьях, наиболее значимых событиях жизни;
- пользоваться предложенной помощью и при возникновении необходимости оказывать её самому;
- организовывать свой досуг в свободное от уроков время;
- соблюдать правила культуры поведения в общественных местах;
- оценивать последствия своих поступков, высказываний;
- разрешать конфликты со сверстниками и др.

Успешность коррекционно-педагогической работы по формированию у школьников с особыми образовательными потребностями жизненных компетенций может быть обеспечена при создании ряда условий. Их соблюдение должно осуществляется не только в школе, но и за её пределами силами всех участников образовательного процесса: учителей, воспитателей, родителей, других родственников обучающихся и т.д.

(СЛАЙД 3) Так, принципиально важно создать благоприятный психологический климат в классе. Это предусматривает формирование дружеских отношений в детском коллективе. Следует побуждать школьников вступать в коммуникативное взаимодействие, при возникновении необходимости - просить помощи у сверстников и самим оказывать им посильную помощь. Этому может способствовать организация деятельности на уроках в парах, в группах. При таких организационных формах работы у детей неизбежно возникает потребность договариваться, спрашивать и отвечать на

вопросы одноклассников, вместе с ними принимать решения, самостоятельно находить выход из конфликтных ситуаций.

(СЛАЙД 4) Развитие коммуникативной компетентности оказывает существенное влияние на общее развитие, формирование нравственных качеств школьников с особыми образовательными потребностями, обеспечивает их более успешную социальную адаптацию.

Предметы «Русский язык» и «Чтение» занимают особое место в системе специального образования, поскольку являются не только объектами изучения, но и средствами обучения. Как средства познания действительности русский язык и чтение обеспечивают формирование навыков самостоятельной деятельности, самообразования и самореализации личности. Основная цель обучения русскому языку и чтению в специальной школе – обеспечить языковое развитие учащихся с особыми образовательными потребностями, помочь им овладеть речевой деятельностью через полноценное восприятие и понимание устной и письменной речи, а также сформировать умения и навыки грамотного письма.

На уроках русского языка и чтения наиболее результативными формами и методами организации работы, которые направлены на социальную адаптацию и формирование коммуникативной компетенции у школьников с особыми образовательными потребностями являются - лексическая работа – эта работа по обогащению словарного запаса учащихся. Дети с нарушением интеллекта не знают многих слов, являющихся названиями предметов, явлений действительности. Лексическая бедность, однообразие в построении фраз ограничивают возможность логически связно и последовательно излагать свои мысли. Учащиеся не умеют пользоваться синонимическим богатством русского языка, монологически высказывать свои мысли. Как показывает практика, без специального обучения школьники не могут овладеть связной речью. Успех работы по развитию речи во многом зависит от видов упражнений, которые совмещают в себе грамматические задачи с задачами по развитию речи.

Для формирования связной речи учащиеся упражняются в чтении и составлении диалогов с опорой на иллюстрацию, на текст, на заданную речевую ситуацию. Старшеклассники обучаются конструировать разнообразные тексты, которые могут служить опорой для восстановления (пересказ) или создания (рассказ) текста.

(СЛАЙД 5) Формированию коммуникативных компетенций способствуют работы по деловому письму, которые выполняют школьники. «Деловое письмо» как область применения письменных речевых навыков, способствует укреплению межличностных связей в различных жизненных ситуациях, и занимают особое место в обучении русскому языку школьников с особыми образовательными потребностями.

На первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся, использование приобретенных знаний и умений по русскому языку в практической деятельности и повседневной жизни. Проведение на уроках ролевых игр, составление устных диалогов по различным деловым ситуациям помогает учащимся правильно строить диалог при посещении различных учреждений (поликлиники, Центра занятости населения, почты), совершенствует их коммуникативные навыки.

(СЛАЙД 6) Состав коммуникативных действий, которыми в той или иной степени, в зависимости от индивидуальных особенностей и возможностей, должны овладеть учащиеся, включает в себя умения:

- слушать и слышать друг друга;

- с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- представлять конкретное содержание и сообщать его в устной или письменной форме;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.

Материал по русскому языку основывается на социально-бытовой тематике, много текстов взято из художественных произведений, исторической литературы, книг по географии. Это создает условия для установления на уроке межпредметных связей, воспитания нравственных качеств у подростков.

(СЛАЙД 7) Формирование жизненных компетенций обучающихся должно иметь свое логическое продолжение в системе внеклассной работы. Вся система внеклассных мероприятий направлена на воспитание у детей инициативы, самостоятельности, привычки правильного, дисциплинированного поведения в коллективе, в труде, в учебе. Я провожу внеклассные мероприятия в тандеме со школьным библиотекарем Дузбаевой А.Ж. с 2015 года. При проведении мероприятия продумывается его сценарий, учитываются возможности учеников, подбираются конкурсы, загадки, интересные игры. Ведь играя, выполняя разнообразные задания, ученики осмысливают значимость правильной речи для понимания друг друга. Учащиеся нашей школы принимают активное участие во внеклассных мероприятиях, конкурсах чтецов.

(СЛАЙД 8) Внеклассные мероприятия будут способствовать формированию у школьников с особыми образовательными потребностями жизненных компетенций, если будут инициированы их контакты с приглашенными людьми. Например, можно заранее договориться о предстоящей встрече с местными поэтами, писателями, о содержании и способах их взаимодействия с детьми. Совместно со школьной библиотекой были проведены внеклассные мероприятия «Возьми себе поэта в собеседники» с участием поэта, барда Владимира Борисовича Сметанина, поэтесс Нины Григорьевны Медведевой, Екатерины Емельяновны Головатой. Такие встречи позволяют пробудить в детях любовь к литературе о своём родном крае, его историческом прошлом, культуре, искусству, традициям, вырабатывать у учеников потребность поддерживать взаимодействие с окружающими людьми и действовать в соответствии с общественными нормами нравственности, морали.

(СЛАЙД 9) Также формированию у школьников с особыми образовательными потребностями жизненных компетенций способствует посещение различных экскурсий. Экскурсии носят не только познавательный характер. Они строятся таким образом, чтобы обучающиеся выполняли разного рода практические задания, которые требуют контакта с незнакомыми людьми. Результатом проведения экскурсий является то, что обучающиеся овладевают коммуникативными навыками и накапливают представления и знания о нормах культуры поведения.

Таким образом, работа по формированию у школьников с особыми образовательными потребностями жизненных компетенций является важным звеном в образовательном процессе специальной школы. Для успешной реализации данной работы требуется регулярно включать обучающихся в доступные для них области бытовой, индивидуальной и общественно значимой деятельности с учётом личных интересов и возможностей каждого ребёнка. В ходе урочной и внеклассной

деятельности важно создавать условия для освоения школьниками с особыми образовательными потребностями социальных ролей, а также широкого спектра культурных норм.

(СЛАЙД 10)

1. Булыгина Л.Н. О формировании коммуникативной компетенции школьников / Л. Н. Булыгина / Вопросы психологии. – 2010 - № 2 – С.149.
2. Выготский Л. С. Основы дефектологии. / под ред. Власовой, Т. А. – М.: Педагогика, 2009 – 186 с.
3. Епифанцева Т.Б. Настольная книга педагога-дефектолога / Т. Б. Епифанцева. – изд. 4-е. – Ростов-на-Д.: Феникс, 2008 – 564 с.
4. Коробейников И.А., Инденбаум. Е.Л. Мониторинг жизненной компетенции обучающихся с легкой умственной отсталостью: проблемные аспекты и пути решения // Дефектология. 2018. № 4. С. 13–21
5. Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии: Методическое пособие. ИЗД. 2-е испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2002.

(СЛАЙД 11) Спасибо за внимание!