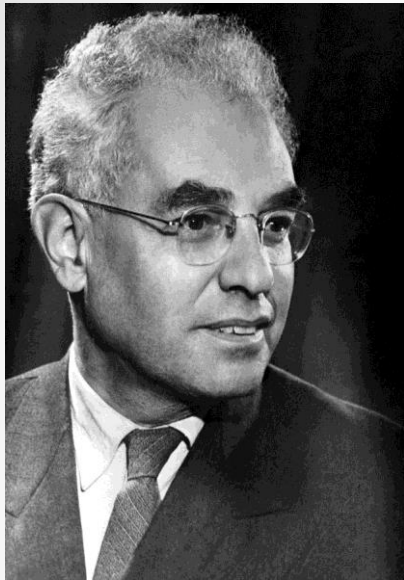


Нейропсихологические основы развивающей работы с учащимися с ООП.

- Подготовила: педагог-психолог КГУ «Специальная школа – интернат № 1» УО ВКО
- Кадуркина О.В.

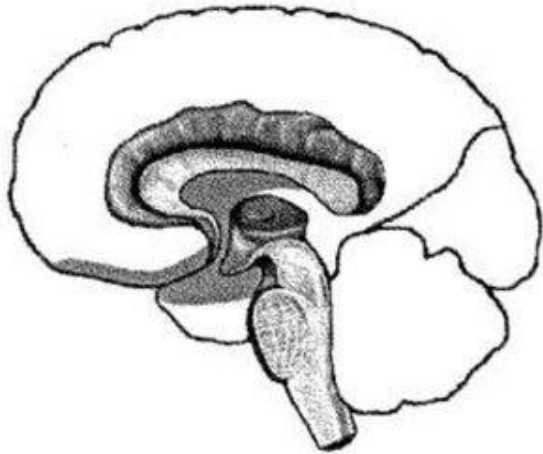
**Нейропсихология - междисциплинарное
научное направление, лежащее на
стыке психологии и нейронауки, изучающая
взаимосвязь психических процессов
(память, внимание, речь, мышление
и т.д.)
с работой головного мозга,
его отделов,
правого и левого полушария**



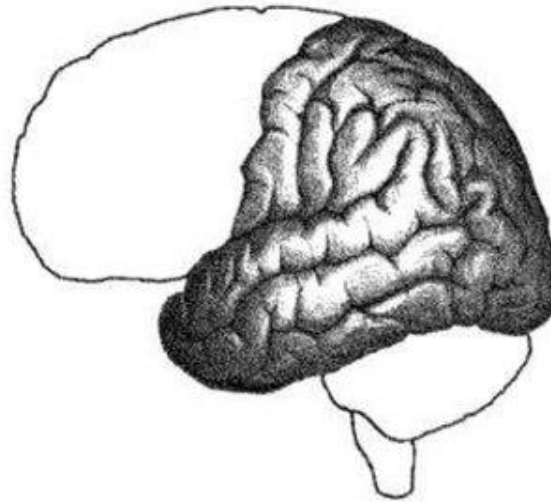
**Основоположник
отечественной
нейропсихологии –
Александр Романович Лурия**

**Головной мозг человека
состоит из трех основных
блоков, каждый из
которых формируется на
разных возрастных этапах
развития**

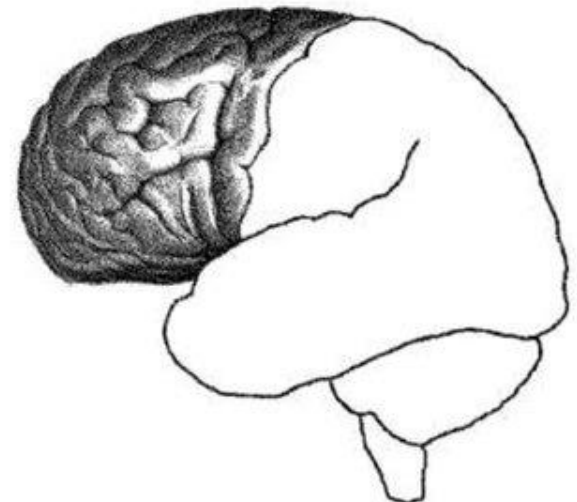
Функциональные блоки мозга



1-й блок — энергетический
регулирует общие изменения
активации мозга (тонус мозга,
необходимый для
выполнения любой
психической деятельности,
уровень бодрствования)



**2-й блок — приема,
переработки и
хранения
экстероцептивной
информации**



**3-й блок —
программирования,
регуляции и
контроля за
протеканием
психической
(сознательной)
деятельности**

Метафорический девиз 1-го блока – «Я - ХОЧУ»

1 блок- регуляции тонуса и бодрствования. Закладка фундамента для формирования несущей вертикальной оси нейросоматической организации человека.

Центр интеграции нервно-соединительнотканый энергоинформационной актуализации человека.

↪Этот «каркас» формирует, контролирует и моделирует все наши соматические, когнитивные, эмоционально-потребностные процессы в их взаимодействии (регуляторные уровни поведения) за счёт сенсомоторного контроля.

Формируется от внутриутробного периода до 2-3 лет

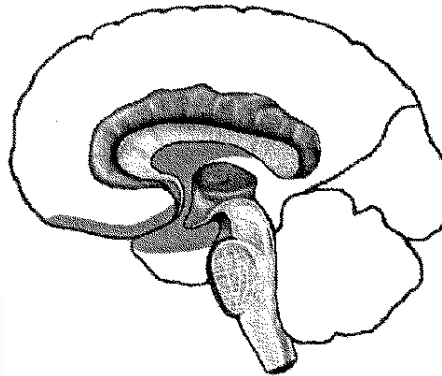


Признаки нарушений в развитии

1-го блока мозга:

- истощаемость, утомляемость, вялость;
- эмоциональная
неуравновешенность
- невротичность;
- аллергии в разнообразных проявлениях;
- склонность к частым простудам;
- гипо- или гипертонус;
- двигательная неловкость;
- вычурные позы;
- сужение полей зрения

- дети едят «как курица лапой»;
- долго не могут научиться завязывать шнурки;
- синкинезии (движения, присоединяющиеся к основным – движения языком во время письма);
- нарушения речи (дизартрии, дисграфии);
- слабая (или полное отсутствие) конвергенция глаз;



1-й ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ БЛОК МОЗГА

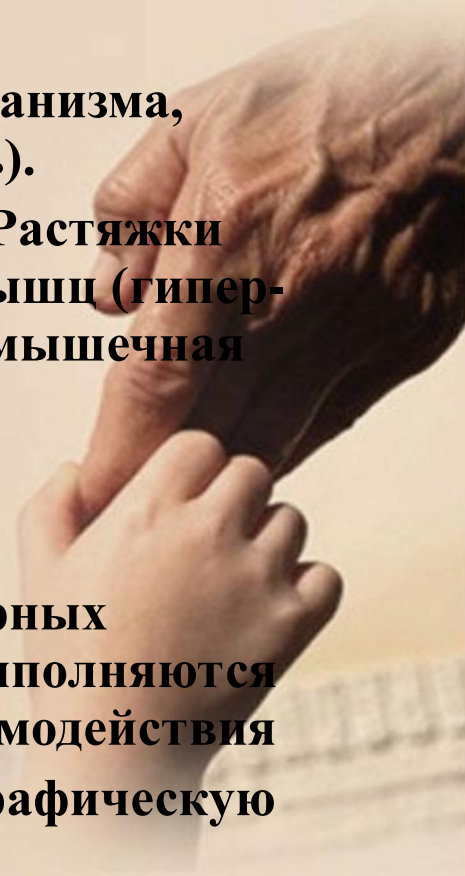
развивают:

- Дыхательные упражнения (улучшают ритмику организма, развивают самоконтроль и произвольность).
- Оптимизация и стабилизация общего тонуса тела. Растяжки (выполняются лежа-сидя-стоя) нормализуют тонус мышц (гипер- и гипотонус – чрезмерное мышечное напряжение и мышечная вялость).

Массаж. Релаксация.

- Глазодвигательный репертуар.

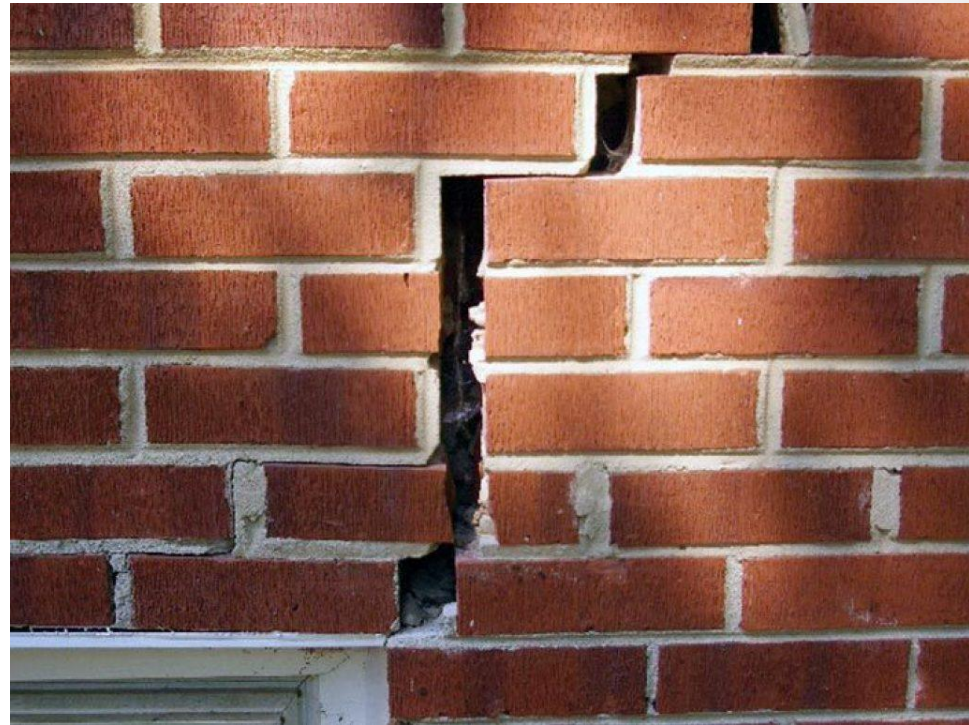
- Формирование и коррекция базовых сенсомоторных (одновременных и реципрокных) взаимодействий (выполняются лежа-сидя-стоя). Активизация межполушарного взаимодействия
- Базовые сенсомоторные взаимодействия с опорой на графическую деятельность.



формируется от 3 до 7 лет

На «дырявом» фундаменте стены будут плыть, проседать, выпирать. Это все то, чему родители и учителя учат ребенка в этом возрасте, это по сути «укрепление» стен.

А если они уже деформированы? Ребенок с удовольствием делает то, что получается и родители еще и стараются поддерживать это, развивать еще больше и тогда идет еще большая деформация.



Метафорический девиз 2-го блока –
«Я МОГУ» («делаю, не задумываясь», уровень
автоматизмов, операционально-технические возможности).

Блок приема, переработки и хранения экстероцептивной информации — включает в себя центральные части **основных анализаторных систем: зрительной, слуховой и кожно-кинестетической**, корковые зоны которых расположены в затылочных, теменных и височных долях мозга. Это операционный уровень заложенных и приобретённых в течении жизни навыков и автоматизации в любой сфере человеческого бытия: письма и речи, различных сенсомоторных паттернов, памяти, алгоритмов мышления.



→ Собственно активно актуализирует, реализует поведение во всех его проявлениях прежде всего 2-й ФБМ, 1-й и 3-й обеспечивают главным образом его инициацию, пластичность протекания и регуляцию по всех его проявлениях.

↪ Это пласт психики, позволяющий актуализироваться в любой ситуации без привлечения дополнительных осознаваемых средств.

Признаки несформированности 2-го блока:

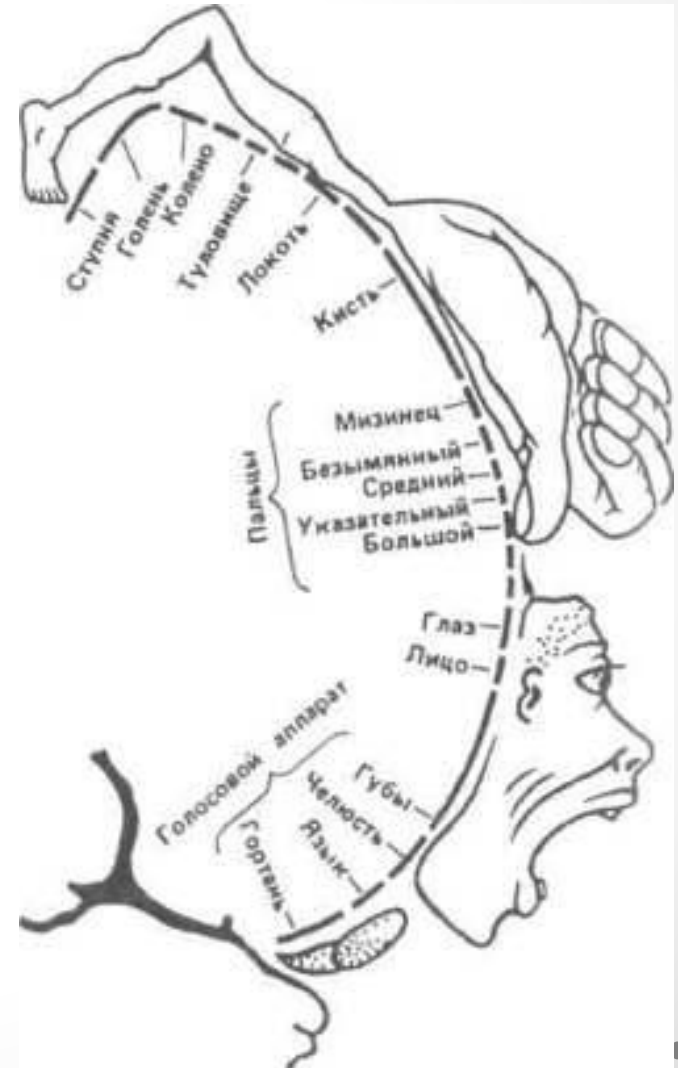
- ✓ бедность, однотипность движений тела в пространстве, их недостаточная дифференцированная координация, неловкость;
- ✓ несформированность сенсо-моторных координаций;
- ✓ несформированность пространственных представлений.

2-й ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ БЛОК МОЗГА

ФОРМИРОВАНИЕ ОПЕРАЦИОНАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ВЕРБАЛЬНЫХ И НЕВЕРБАЛЬНЫХ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ

- Соматогностические, тактильные и кинестетические процессы.
- Зрительный гнозис.
- Пространственные и «квазипространственные» представления.
- Пространственные схемы и диктанты.
- Конструирование и копирование.
- «Квазипространственные» (логико-грамматические) речевые конструкции (словесно-логическое мышление).
- Слуховой гнозис и фонетико-фонематические процессы.
- Мнестические процессы (в том числе - межмодальный перенос).
Номинативные процессы.

ЧУВСТВИТЕЛЬНЫЙ ЧЕЛОВЕЧЕК ПЕНФИЛДА



Соматогностические, тактильные и кинестетические процессы

- «Повтори позу».

- «Телесные фигуры, буквы и цифры».

- «Рисунки и буквы на спине и на ладонях».

- «Предметы с различной фактурой поверхности».

- «Игра с палочками».

- «Распознай буквы — получишь слово».

Зрительный гнозис

- «Разрезные картинки».
- «Выбор недостающего фрагмента изображения».
- «Чего здесь не хватает?»
- «Дорисуй предмет до целого».
- Фигуры Поппельрейтера
- «Что перепутал художник?»
- «Фигура и фон».
- «Лабиринт».
- «Допиши букву».
- «Письмо в воздухе».
- «Исправь ошибки».

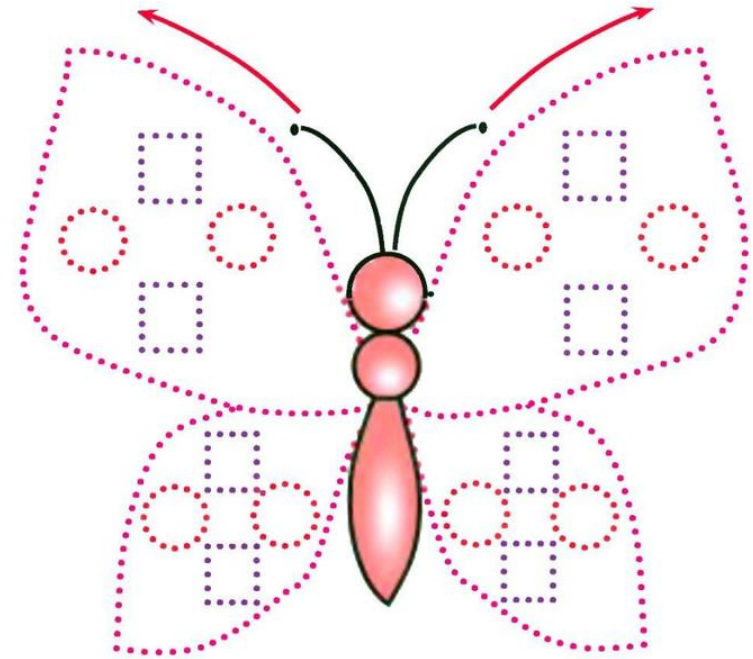
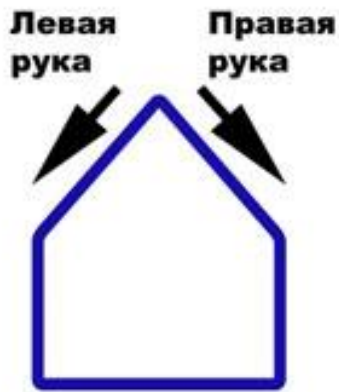
Пространственные и «квазипространственные» представления.

Пространственные схемы и диктанты.

- Ходьба и прыжки (с поворотом на 90° и 180° ; через предмет).
- «Выше — ниже», «Спереди — сзади», «Право — лево».
- «Правильное зеркало», «Неправильное зеркало».
- «Покажи направление».
- «Графические диктанты».

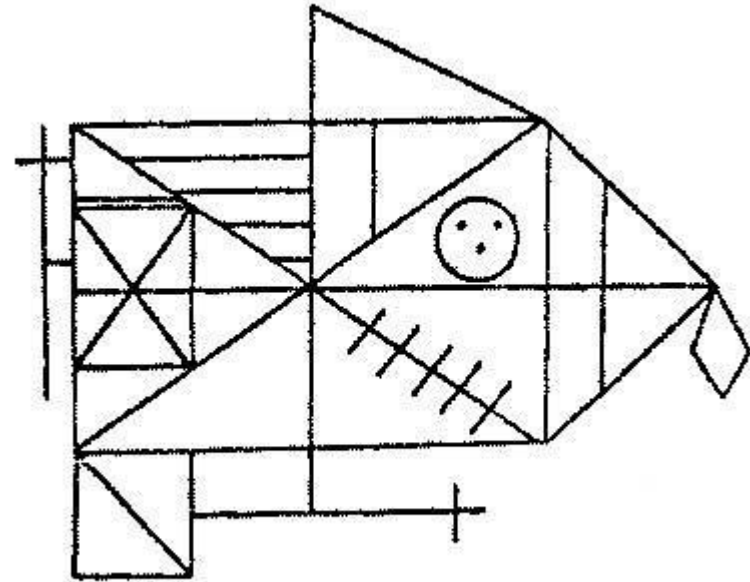
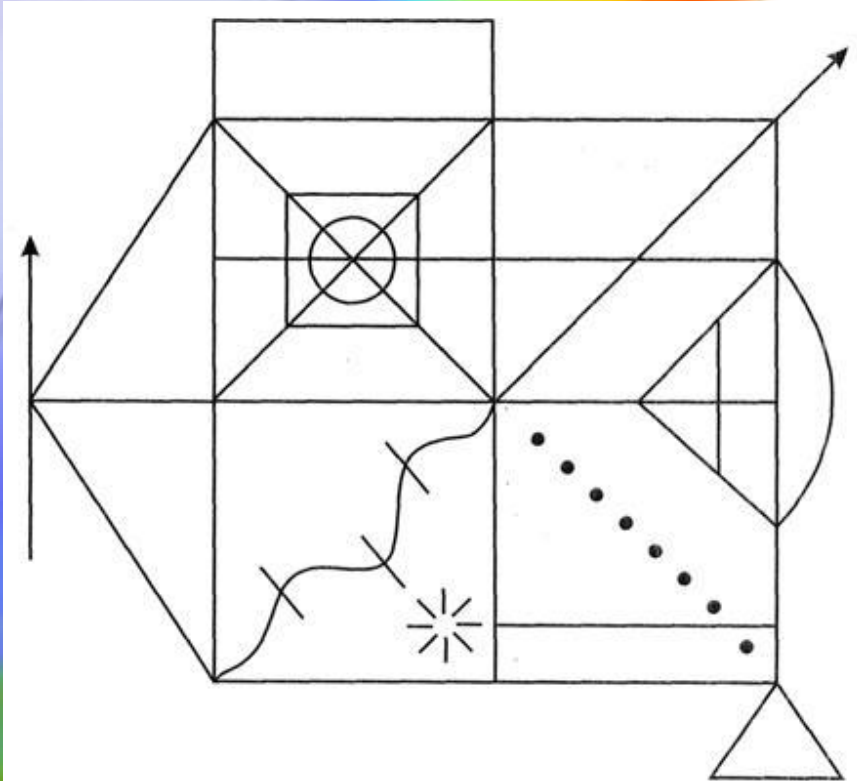
Графические способности (рисование одной и двумя руками)

- Различные «обводилки».
- Специальные рисунки.



Конструирование и копирование.

- Кубики Никитина.
- Танграм.
- Копирование фигур.



«Квазипространственные» (логико-грамматические) речевые конструкции (словесно-логическое мышление)

- «Положи предмет...», «Где лежит предмет?», «Нарисуй предлог».
- Логические задачи (лягушка живет под мышкой, зайчик — над лисичкой, мышка — под лисичкой. Кто на каком этаже живет?)
- «Синонимы и антонимы».
- «Закончи предложение, ответь на вопросы» («Перед тем как прийти домой...»).

Слуховой гнозис и фонетико-фонематические процессы.

- «Чудо-звуки». Прослушивание аудиозаписи звуков природы, их обсуждение.
- «Шумящие коробочки».
- Развитие чувства ритма.
- «Скажи слово наоборот».
- «Игра в рифму» («кошка — мошка — поварешка»).
- «Первый звук, последний звук» (ягода: на "м" начинается на "а" заканчивается - малина).
- «Буква изменилась» (назвать и/или подчеркнуть) букву, от замены которой изменится смысл слова (дом-дым).
- «Конец и начало» (написать в скобках такие буквы, чтобы они стали концом первого и началом второго: МЕ(...)ОЛАД (ответ: ШОК)).

Мнестические процессы

(в том числе - межмодальный перенос)

- **Задания на развитие всех видов памяти.**
- **«Перевод из тактильной в зрительную модальность» (ощупать и нарисовать).**
- **«Перевод из тактильной в слухо-речевую модальность» (ощупать и назвать).**
- **«Перевод из зрительной в тактильную модальность» (на ощупь найти показанные фигурки, предметы или буквы).**
- **«Перевод из зрительной в слухо-речевую модальность».**
- **«Перевод из слуховой в зрительную модальность» (прослушивается звук, ребенок рисует услышанное).**
- **«Перевод из слуховой в тактильную модальность» (называется предмет, его надо найти на ощупь).**

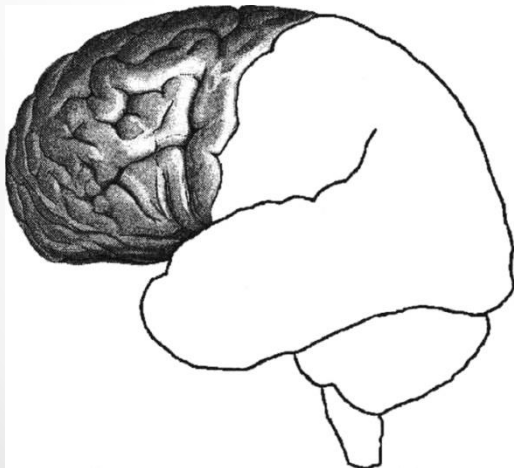
Номинативные процессы

- «Я знаю пять...».
- «Закончи словосочетания» («Хитрая рыжая...»).
- «Сравнение понятий» (морковь сладкая, а редька — ...).
- «Угадай животное» (для каких животных характерны эти качества?).
- «Составляем определения» (блюдец — это..., масленка — это...).

лет, полностью созревает до 21 года)

Функции:

- программирование
- накопление правил и алгоритмов
- целеполагание
- контроль за протеканием собственной деятельности



Ни одной самостоятельной операции эти структуры не осуществляют, они только **выстраивают программу.**

На фоне развития лобных структур развиваются все остальные зоны мозга

Метафорический девиз 3-го блока – «Я - ДОЛЖЕН»

3 блок- уровень произвольной саморегуляции , самостоятельного, активного программирования и прогнозирования результатов. Построение перспективных планов, целей и задач.

→ Выбор способов и условий их реализации, упорядочивание и ранжирование этапов. Контроль за их протеканием и реализацией, оперативное реагирование, детекция ошибок и их своевременная коррекция. И, наконец, сопоставление желаемого результата с вытекающими отсюда последствиями (критичность).



↪ Именно этот уровень наименее развит у детей с интеллектуальными нарушениями.

За счет чего могут формироваться функции лобных долей мозга?

Самый общий ответ на этот вопрос – благодаря правилу, имеющему по отношению к ребенку внешний или социальный характер.

Первым правилом в жизни ребенка становится **режим** или распределение во времени основных функций жизнедеятельности ребенка – кормления, сна, прогулок, купания, бодрствования

Признаки недостаточной сформированности

3 блока мозга

Первое, что говорят о таких детях - их совершенно **нельзя ничем увлечь**, они безразличны ко всякого рода деятельности.



В «пересчитывают всех ворон за окном». На языке нейропсихологии такое поведение называется **полевым**.

- Это дети с **повышенной отвлекаемостью** на любой стимул, который появляется в поле их зрения;
- у этих детей наблюдается тенденция к **упрощению любой программы**;
- они **не могут решать смысловые задачи**;
- в письме - это **пропуски букв и недописывание слов**, недоделывание упражнений;
- у этих детей **крайне бедная речь**.

3-й функциональный блок мозга

Формирование смыслообразующей функции

психических процессов и произвольной саморегуляции

-Формирование навыков внимания и преодоления стереотипов.

-Коммуникативные навыки.

- Обобщающая функция слова. Многозначность и иерархия понятий. Интеллектуальные процессы (словесно-логическое мышление)

Коммуникативные упражнения

- **Индивидуальные** - направлены на восстановление и дальнейшее углубление контакта с собственным телом.
- **Парные** - способствуют «открытости» по отношению к партнёру, т.е. способности чувствовать, понимать и принимать его.
- **Групповые** - дают возможность ребёнку навыки взаимодействия в коллективе через организацию совместной деятельности.

Когнитивные упражнения

Способствуют развитию психических
познавательных процессов:

памяти,

мышления,

воображения,

восприятия,

внимания.

Упражнения по визуализации и релаксации

Упражнения по визуализации способствуют воссозданию зрительных, слуховых, осязательных, обонятельных и других образов. Визуализация происходит в обоих полушариях головного мозга, что эффективно развивает мозолистое тело.

Упражнения для релаксации способствуют расслаблению, самонаблюдению, воспоминаниям событий и ощущений и являются единым процессом.

«Нейропсихологическая коррекция. Метод замещающего онтогенеза»?

Детская нейрокоррекция –
это работа со всеми тремя блоками мозга.

На занятиях идет поэтапное проживание каждой фазы
развития, стимулирование всех зон мозга.

Занятия состоят из нескольких больших блоков.

Принципиальное отличие традиционных методов

коррекционной работы от метода замещающего онтогенеза

**Традиционные методы:
отсутствии иерархии**

**Метод замещающего онтогенеза:
соблюдении иерархии**

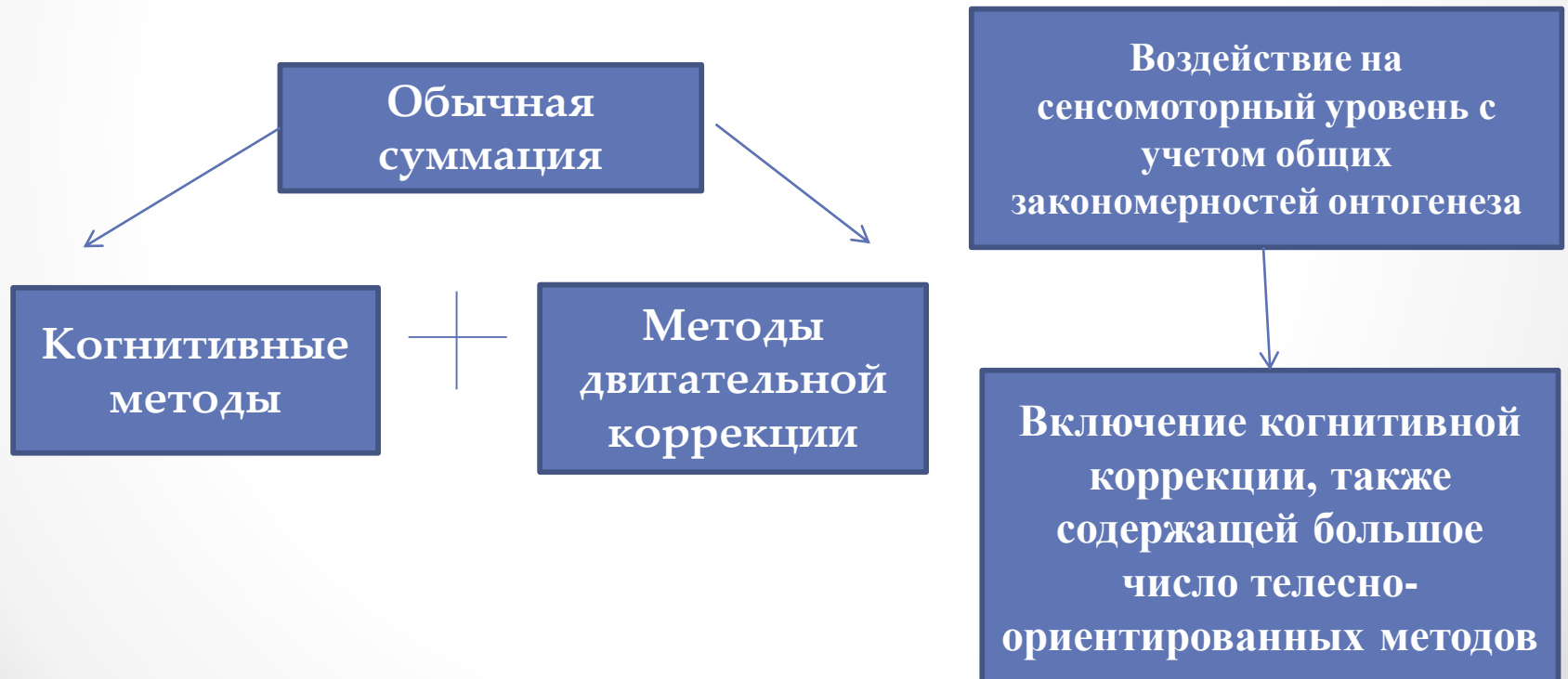
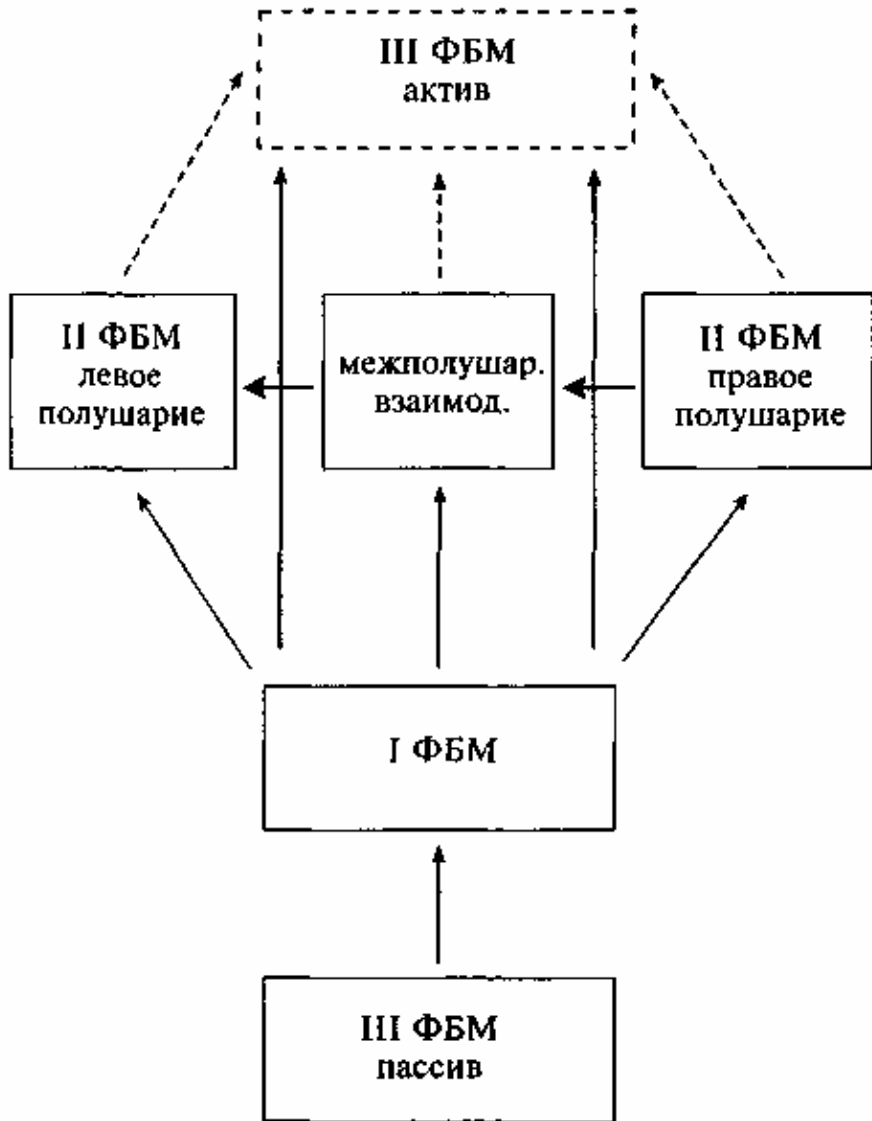
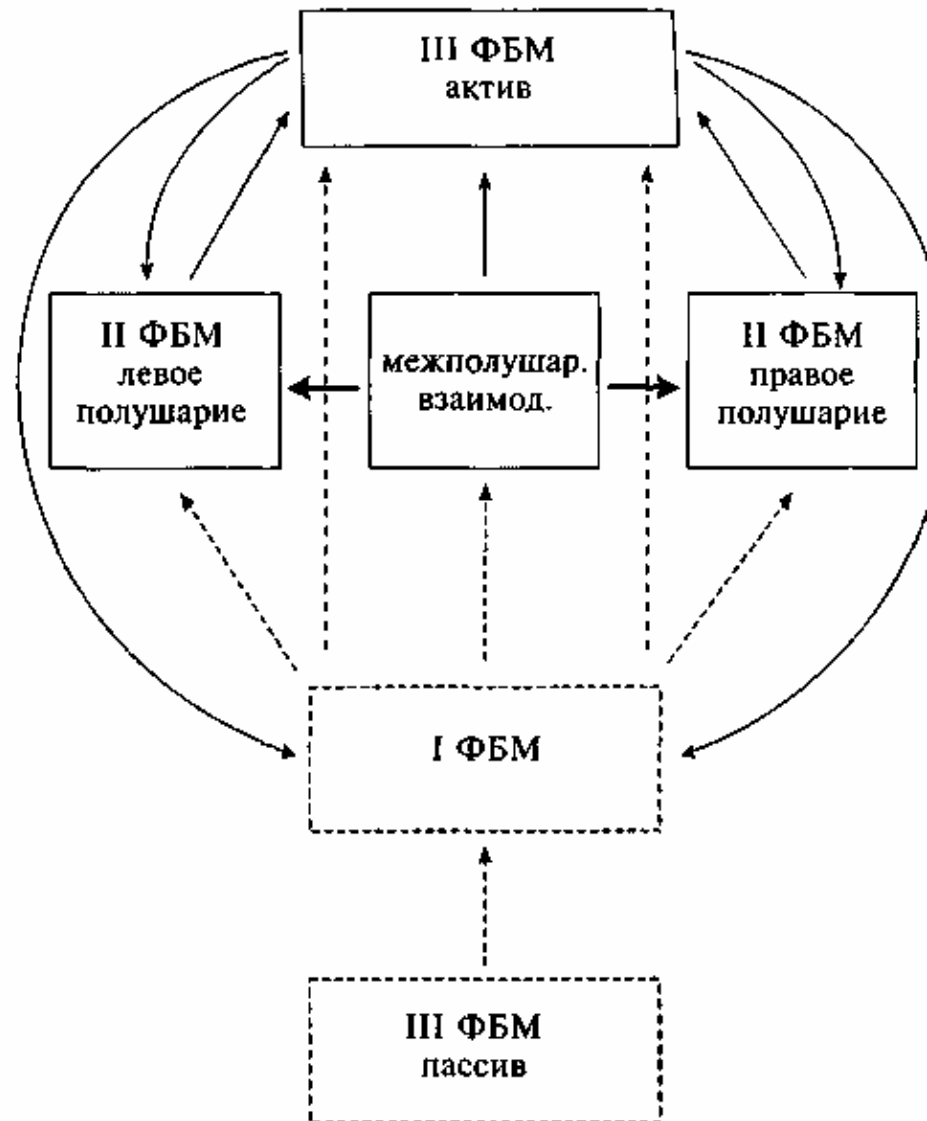


Схема внедрения технологии метода

замещающего онтогенеза



Первый этап



Последний этап

Нейропсихологические занятия всегда проводятся по одному и тому же сценарию. Он включает:

1. Ритуал приветствия и начала занятия.
2. Разминка.
3. Блок упражнений, направленных на формирование психомоторных координаций.
4. Блок упражнений, направленных на формирование познавательных/когнитивных компетентностей.
5. Подвижная игра.
6. Ритуал завершения занятий, подведение итогов и прощание.

Элементы МЗО можно успешно применять и в школьной практике.

Например, восстановление чтения при оптической дислексии включает следующие приёмы (на первой стадии – восстановления восприятия букв и их узнавания):

- вспомнить данную букву и воспроизвести её моторный образ путём «записи» её рукой в воздухе с закрытыми глазами;
- записать букву в тетрадь;
- найти среди нескольких других букв;
- ощупывание, сравнение её с другими буквами (зрительно и кинестетически);
- назвать букву;
- подчеркнуть наиболее часто встречающиеся и знакомые слова, начинающиеся с этой буквы и т.д.

Результаты нейропсихологической коррекции и абилитации:

- активизация энергетического потенциала организма (повышение общей работоспособности) и улучшение всех жизненно важных процессов;
- улучшение:
 - внимания (устойчивости и концентрации);
 - памяти;
 - речи;
 - мышления;
- улучшение качества освоения учебного материала;
- развитие творческих способностей;
- приобретение необходимых социально-поведенческих навыков взаимодействия, благодаря повышению уровня саморегуляции и самоконтроля.

